**A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL E SEUS RESULTADOS.**

Artigo escrito em colaboração com os educadores:

Jiselma Pereira da Silva

Solange Vitorino Santana da Cruz

Odilza Santana de Almeida Campos

**INTRODUÇÃO**

A escola em tempo integral é uma abordagem educacional na qual os estudantes passam um período prolongado na escola, incluindo atividades extracurriculares, recreação e refeições. Essa modalidade tem sido adotada em vários países e tem suscitado debates sobre seus efeitos nos resultados educacionais no Brasil.

Alguns estudos sugerem que a educação em tempo integral pode trazer benefícios acadêmicos significativos. Os estudantes têm mais tempo de aprendizado, o que pode permitir uma cobertura mais abrangente do currículo. Além disso, esse modelo possibilita uma maior interação com os professores, possibilitando um acompanhamento mais próximo do desempenho individual dos alunos.

A escola em tempo integral também oferece a oportunidade de desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe, responsabilidade e habilidades de comunicação. Os estudantes têm mais tempo para participar de atividades extracurriculares, como clubes e esportes, que podem contribuir para seu desenvolvimento pessoal.

**DESENVOLVIMENTO**

Os resultados da educação em tempo integral podem variar dependendo de diversos fatores, como a qualidade do ensino, o engajamento dos professores e o ambiente escolar.

Proporcionar aos estudantes um ambiente estruturado e seguro, afastando-os de atividades nocivas e potencialmente criminosas. Ao passar mais tempo na escola, os estudantes têm menos tempo livre disponível que poderia ser preenchido com comportamentos de risco. Além disso, a participação em atividades extracurriculares pode ajudar a desenvolver habilidades sociais, engajamento cívico e construção de redes de apoio saudáveis.

No entanto, é importante mencionar que a criminalidade é influenciada por uma série de variáveis complexas, incluindo fatores socioeconômicos, ambiente familiar, acesso a recursos e muitos outros. Portanto, a educação em tempo integral não é a única resposta para reduzir a criminalidade, mas pode ser considerada uma medida preventiva que contribui para um ambiente mais seguro e para o desenvolvimento integral dos estudantes.

É fundamental que a sociedade adote uma abordagem multidimensional para lidar com a questão da criminalidade, abordando as causas subjacentes e fornecendo suporte adequado aos jovens em todas as esferas da vida. A educação em tempo integral certamente desempenha um papel relevante nesse contexto, mas não é a única solução.

Deve-se considerar importante, que a estrutura e o conteúdo do currículo sejam adequados e desafiadores para que os estudantes tenham um bom desempenho.

Outro ponto, são as políticas públicas. Oinvestimento do governo em escolas em tempo integral pode ter um impacto significativo na qualidade da educação e no desenvolvimento dos alunos. Ao destinar recursos financeiros para a implementação e manutenção de escolas em tempo integral, o governo pode proporcionar uma variedade de benefícios, tanto para os estudantes quanto para a sociedade como um todo.

Algumas das áreas em que o investimento do governo pode fazer a diferença são:

1. Infraestrutura: para a criação de novos espaços de aprendizagem, como salas de aula adicionais, laboratórios, bibliotecas e áreas de recreação. Isso permite que as escolas acomodem mais estudantes e ofereçam um ambiente adequado para atividades educacionais e extracurriculares.

2. Currículo expansivo: recursos podem ser alocados para o desenvolvimento de currículos mais abrangentes e diversificados, que abordem não apenas as disciplinas acadêmicas tradicionais, mas também áreas como arte, música, esportes e habilidades práticas. Isso permite uma formação mais completa e desenvolve os talentos e interesses individuais dos estudantes.

3. Recursos humanos: o governo pode investir na contratação e formação adequada de professores e funcionários adicionais para atender às necessidades dos alunos em período integral. Isso garante um menor número de alunos por professor, permitindo uma atenção e suporte individualizados.

4. Atividades extracurriculares: ao investir em infraestrutura e pessoal, o governo pode disponibilizar uma ampla gama de atividades extracurriculares durante o tempo integral na escola. Isso inclui esportes, clubes, grupos de estudo, participação em projetos científicos e culturais, entre outros. Essas atividades ajudam a desenvolver habilidades, talentos e interesses, além de contribuir para a formação de valores positivos e engajamento social.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A educação em tempo integral pode proporcionar aos estudantes um ambiente estruturado e seguro, afastando-os de atividades nocivas e potencialmente criminosas. Ao passar mais tempo na escola, os estudantes têm menos tempo livre disponível que poderia ser preenchido com comportamentos de risco. Além disso, a participação em atividades extracurriculares proporciona equidade e pode ajudar a desenvolver habilidades sociais, engajamento cívico e construção de redes de apoio saudáveis.

**REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO**

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n° 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

VYGOTSKY, L. S. Formação Social da Mente. (Trad. José Cipolla Neto Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche)