**Pelo olhar do professor: uma reflexão nos tempos atuais**

**Aracelles Bezerra Naziazeno Lima [1]**

**Kátia Cristiany Rezende do Carmo Santana [2]**

**Maria Dora Morais Santos [3]**

**Marisalva Alves da Silva [4]**

**Marta de Almeida Pestana Pereira [5]**

**Raquel Rocha Drews Valadares [6]**

Já é entardecer sentado à mesa na sala de aula em uma escola de periferia está o professor. Mais um dia se passou, finalizou mais uma etapa, aplicou vários estímulos, planejou, executou, orientou, falou, reclamou e enfim encerrou. E cansou? Sim, cansou! Mas, ainda não terminou. Percebe-se que, logo mais há outra batalha, porque para sua sustentabilidade e de sua família terá mais uma jornada. Assim, o individuo citado respira e segue sua marcha que às vezes vence ou às vezes perde, mas sempre lutando segue. Dessa forma, o presente artigo traz uma breve reflexão sobre a profissão: professor. Independente das suas angustias e anseios está em seu ser, ser professor. Por isso que, Pimenta e Anastasiou (2002, p. 77) afirmam,

[...] uma identidade profissional se constrói, pois, com base na significação social da profissão; na revisão constante dos significados sociais da profissão; na revisão das tradições. [...] Constrói-se, também, pelo significado que cada professor, enquanto ator e autor, confere à atividade docente em seu cotidiano, em seu modo de situar-se no mundo, em sua história de vida, em suas representações, em seus saberes, em suas angústias e anseios, no sentido que tem em sua vida o ser professor.

Outrossim, sabe-se que existem em nosso país um sistema governamental que rege todas e quaisquer estrutura, seja ela privada ou pública, municipal, estadual ou até mesmo federal. E essa gama de leis e deveres, faz com que o professor se titubeie, entre ser dinâmico realizando aulas maravilhosas com eventos incríveis, fora e dentro da escola, ou que cumpra o cronograma categoricamente e traga seus alunos ao patamar de execução disciplinar tradicional. Como cumprir a grade curricular minuciosamente e ser um amado professor? Assim, PCN (1999) cita:

Considerando-se tal contexto, buscou-se construir novas alternativas de organização curricular para o Ensino Médio comprometidas, de um lado, com o novo significado do trabalho no contexto da globalização e, de outro, com o sujeito ativo, a pessoa humana que se apropriará desses conhecimentos para se aprimorar, como tal, no mundo do trabalho e da prática social. Há, portanto, necessidade de se romper com modelos tradicionais para que se alcancem os objetivos propostos para o Ensino Médio. (BRASIL, 1999, p. 20-1)

 Ao longo dos anos ao refletir sobre a vida do ser humano, professor, obteve-se estratégias políticas governamentais que trouxessem um novo caminho a ser percorrido. Mas, por outro lado pesou para o professor um constante aprender e reaprender da sua prática pedagógica. Desse modo, Freire (1982), orienta:

Utópico no sentido de que é esta uma prática que vive a unidade dialética, dinâmica, entre a denúncia e o anúncio, entre a denúncia de uma sociedade injusta e expoliadora e o anúncio do sonho possível de uma sociedade que pelo menos seja menos expoliadora, do ponto de vista das grandes massas populares que estão constituindo as classes sociais dominadas. (Freire, 1982, p.100)

 Contudo, sonhe professor, busque caminhos, percorra por caminhos já existentes e transcenda os horizontes e vá por caminhos novos, enfim siga, prossiga e continue. Sempre continue, porque a educação necessita de brilhar com você.

**REFERENCIAL BIBLIOGRÀFICO**

ANASTASIOU, L. das G.; PIMENTA, S. G. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

BRASIL, Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Média e Tecnológica** – SEMTEC. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC/SEMTEC, 4 v., 1999. (Acessível em [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)).

FREIRE, Paulo (1982). **Educação: o sonho possível.** In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). O educador: vida e morte. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, p.89-101.

**[1] Graduação: Pedagogia: Especialização em: Psicopedagogia Clínica e Institucional e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade Rondonópolis, Mato grosso.**

**[2] Graduação: Ciências Biológicas e Pedagogia; Especialização em: Educação Infantil com Ênfase em Alfabetização/Gestão Educacional/ Educação Infantil e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade Rondonópolis, Mato grosso.**

**[3] Graduação: Pedagogia: Especialização em AEE/ Alfabetização e Letramento e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade Rondonópolis, Mato grosso.**

**[4] Graduação em: Pedagogia; Especialização em: Educação Infantil e letramento/Educação Infantil/Neurociência e Aprendizagem e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade Rondonópolis, Mato grosso.**

**[5] Graduação: Pedagogia; Especialista em: Psicopedagogia Clínica e Institucional e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade Rondonópolis, Mato grosso.**

**[6] Graduação em: Pedagogia; Especialista em: Psicopedagogia Clínica e Institucional/ Neurociência Aplicada a Aprendizagem/ABA e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade Rondonópolis, Mato grosso.**