Formação acadêmica para professores do Ensino Médio e Ensino Fundamental II quanto ao aperfeiçoamento da dicção e oratória em Língua Espanhola no espaço universitário.

# Índice

1 – Nome do programa....................................................................................................

2 – Conceitos básicos.....................................................................................................

3 - Objetivo geral de aprendizagem do programa de formação.................................

4 – Objetivo do programa...............................................................................................

5 – Objetivos específicos do programa........................................................................

6 - Enfoque pedagógico do programa..........................................................................

7 – Recursos materiais..................................................................................................

8 – Extensão do programa............................................................................................

9 – Participantes............................................................................................................

10 - Sessões ou encontros do programa....................................................................

Etapas:...........................................................................................................................

Objetivos:.......................................................................................................................

Temas:...........................................................................................................................

Conteúdos:....................................................................................................................

Introdução

Quando falamos em um programa que seja desenvolvido dentro dos espaços acadêmicos e tenham como finalidade a formação dos professores, e que estes propiciem levam estes conhecimentos adquiridos no espaço acadêmico para o espaço educacional, inclusive para àqueles que estão cursando ou estão inseridos no Ensino Fundamental II, e também no Ensino Médio, ou ainda que vá ao encontro das expectativas formadoras dos docentes do Ensino Fundamental Menor, visto que um programa deve ser formação continuada, possibilite no geral aprimoramento e consolidação do conhecimento de Língua Estrangeira aos educandários.

Estes programas, geralmente servindo como complementação ou espacialização dos docentes, foca não somente à vida dos professores, na questão da teoria primeiro, e depois à pratica em sala de aula, mas em especial, às suas atividades práticas com os discentes, pois é esta clientela que deve receber estes conhecimentos e posteriores aprendizagem como componente curricular da grade específica das escolas e educandários.

Vale ressaltar, que, quando falamos em Língua Estrangeira, geralmente, nos vem em mente, a Língua Inglesa como segunda e mesmo primeira opção de ensino de língua a ser apreendida nos ambientes escolares, porém, se tem outras opções favoráveis, como o aprendizado do Espanhol, tendo em vista que, com o hoje mundo globalizado e a utilização das tecnologias de informações e comunicações, e claro as mais diversas ferramentas de interação social, em âmbito mundial, nada mais do que dar importância às outras línguas como forma e meio de expressão e comunicação.

Portanto, não que seja uma valorização casual e desmerecendo o papel que a língua Inglesa influencia hoje em quase todas as esferas sociais e comerciais, ou por suas expressividade nos negócios e relações pessoais ao redor do mundo, mas sim aprimorar, através de outras línguas, o alcance às outras formas de culturas, manifestações educacionais, com a diversidade nos mais variados e diferentes espaços; e por que não começar pela formação dos docentes em caráter continuado, através de programas que possibilite o aprendizado aos professores de uma língua latina mais abrangente e que tem os mesmos signos construtivos.

Nome do programa;

Formação acadêmica para professores do Ensino Médio e Fundamental II quanto ao aperfeiçoamento da dicção e oratória em Língua Espanhola no espaço universitário.

Conceitos básicos

Conteúdo e língua dentro um processo de formação e aprendizagem de professores, pode ser entendido como uma diretriz essencial utilizada para fomentar as maneiras de comunicação mais abrangente dentro do espaço acadêmico, fomentando com isto a melhoria da comunicação mais ativa e eficiente quanto aos diversos campos de atuação, inclusive no profissional, conduzindo com isto a abrangência do estudo e do aprendizado para outros níveis do processo de ensino – aprendizagem utilizando-se de uma segunda língua, com formação em espaço acadêmico ou universidade. Onde a melhoria desta comunicação oral e conhecedora das “performances” utilizadas na Língua Portuguesa e perpassada para outra língua usada na sua formação acadêmica; funcionando não somente como conteúdo programático referente à língua, mas utilizando de maneira ordenada, objetiva e eficiente as demandas gramaticas e “oracionais” intervenientes da segunda língua e suas variações necessárias, culturais e regionais enquanto processo de aprendizado.

Objetivo geral de aprendizagem do programa de formação;

Objetivo do programa

Melhorar e adequar o uso da língua no cotidiano escolar pelos docentes nas suas ações didático-pedagógicas e nas suas relações interpessoais, permitindo assim, a melhoria da comunicação entre os diversos atores envolvidos no processo de ensino- aprendizagem no ambiente acad~emico, assim como nas interações sociais extra-escolar.

Objetivos específicos:

Possibilitar melhoria no uso da língua espanhola nos conteúdos programáticos, assim dando condições do uso da segunda língua de forma coerente, organizada e proficiente nos diversos componentes curriculares, assim permitindo a interdisciplinaridade entre estes elementos constituintes da grade curricular da academia, como de seus espaços de atuação como futuro profissional.

Construir e se formar no ambiente acadêmico, o docente, em relação ao uso da língua espanhola, para melhor comunicação entre os discentes e docentes no sentido de um aprendizado que integre a forma culta e a forma informal da língua.

Desenvolver estratégias e ações que permita a utilização da língua espanhola pelos docentes para sua futura vida profissional, assim como com os segmentos extra-escola, respeitando a diversidade cultural e as variantes do linguajar dos falantes.

Possibilitar encontros organizados e direcionados que visem a promoção e construção do uso adequado da língua, àquela utilizada como segunda opção na vivência e convivência entre os pares na comunidade acadêmica, utilizando para isto as diversas ferramentas de apoio, assim como conteúdos relevantes acessados nas plataformas online, ou ainda o acesso à internet e seus aplicativos inerentes ao aprofundamento da proposta e conhecimento.

Enfoque pedagógico do programa

O enfoque pedagógico do programa, procurará atender e compreender de forma organizada as variáveis da aprendizagem da língua espanhola e assim suprir algumas necessidades, assim como também as barreiras existentes no trabalho do professor atuante como profissional futuro do componente curricular Língua Estrangeira em sala de aula, ou nas suas diversas ações interacionais dentro do espaço esocial, assim suprimindo algumas condições não bem ajustadas dentro do processo de aprendizagem destes ambientes educacionais, como das suas relações vocabulares em outros ambientes de convivência; tornando assim, a língua espanhola, uma segunda alternativa, mais viva, mais ativa, mais democrática, no que tange o seu uso nas atividades convergentes da sociedade, onde há esta interação linguística.

Recursos materiais;

Entre os recursos materiais utilizados no desenvolvimento e execução do programa, estarão e serão utilizados: os relacionados as novas tecnologias de comunicação como telas projetoras, datas show, pendrive, caixas de som, computador, extensões elétricas, celulares. Assim como outros de apoio didático, como papel chamex, livros paradidáticos, gramáticas, revistas. E outros, de apoio midiático ou acesso online, como blogs, portais, revistas online.

Extensão do programa

O programa será possibilitado aos interessados, inclusive aos professores que trabalham no Ensino Médio e no Ensino Fundamental II, os quais procuram um aperfeiçoamento do uso da língua espanhola em diversas situações intra e extra escola, facilitando com isto a comunicação do mesmo com outros agentes diretos do processo, com de outros segmentos sociais, mas no caso deste último, respeitando as suas particularidades de formação e cultural dos falantes nativos que tem como a primeira língua, que é a Língua Portuguesa.

Participantes:

Os participantes deste programa serão todos os docentes e/ou professores atuantes nos diversos componentes curriculares, do Ensino Médio e Fundamental, especialmente o Fundamental II, e que, não alcance tão somente os de Língua Portuguesa, pois assim, ver a necessidade de formação e aperfeiçoamento de todos os atores, diretamente ligados ao processo de ensino e aprendizagem, visto que isto traz ganhos na comunicação e na interação social entre os atores posteriormente envolvidos. Porém, o programa deverá atingir outros segmentos, por exemplo os professores do Ensino Fundamental I, assim como atores de outros segmentos dos ambientes escolares, como por exemplo, os que trabalham diretamente com a questão burocrática e o pessoal de apoio, os quais convivem diariamente com as necessidades de comunicação com os alunos; ou seja, todos os envolvidos e integrantes que fazem parte dos segmentos que constituem a comunidade escolar, e que estejam interessados em uma formação acadêmica que lhes possibilitem o aprendizado e posteriormente repasse e convivência desta segunda língua no espaço de atuação.

Sessões ou encontros do programa (especificando em cada caso, os objetivos parciais de aprendizagem, temas e conteúdos).

Os encontros do programa se dividirão em etapas ou por conteúdo programático a ser absorvidos pelos atores participantes, onde:

1ª Etapa: é a inscrição e relação dos interessados, neste caso dos professores que ingressarão no programa, onde nesta etapa se dará as condições e oportunidades aos docentes do ensino Fundamental Maior e Ensino Médio.

Objetivo: possibilitar o ingresso dos participantes através de uma matrícula, que venha acompanhado com um formulário que descreva a necessidade da participação neste programa, assim como enfatizar no mesmo as barreiras a serem suprimidas pelo curso.

Tema: conhecendo formalmente a língua espanhola em nosso dia a dia.

Conteúdos: elaboração de banner com descrição dos objetivos do programa; cartilhas informativas sobre a grade curricular e os temas afins.

2ª Etapa: formação das turmas dos docentes inscritos e divulgação do início do programa, assim como especificar quais ferramentas, ou dos acessórios a serem utilizados no decorrer da formação aos professores inscritos.

Objetivo: apresentar aos participantes as possibilidades de uso de ferramentas de apoio, tanto na participação direta, assim como para fomentar a aprendizagem decorrente da aplicação dos conteúdos programáticos, como os aplicativos.

Tema: Olhar profundamente a nossa língua e a sua intervenção no nosso dia a dia com as outras línguas.

Conteúdos: a fala, os gestos nas falas, as conversas formais e informações, a gramática na construção do conhecimento da língua.

3ª Etapa: Execução das aulas em lugar pré-definido (podendo ser as salas de aula da própria si e/ou centro acadêmico dos atores participantes). Com horário definidos, e assim da grade curricular existente de acordo com a proposta do programa.

Objetivo: apresentar as diferenças e aproximações existentes no linguajar atual, assim como da forma espontânea social e dos ambientes educativos.

Tema: A fala na língua como instrumento socializador e transformador da sociedade.

Conteúdos: formas gramaticas, culturas da fala, dialeto sociais, comunicação em grupos ou segmentos sociais com proximidade com a Língua Espanhola.

4ª etapa: elaboração, explicação e execução de atividades relacionados ao programa dentro de uma perspectiva mais abrangente e real sobre o uso da língua espanhola como conteúdo dentro do processo de aprendizagem. Com isto usando todas as ferramentas midiáticas possíveis e que se pode ter acesso, dando não só a possibilidade de entender o funcionamento da língua dentro de uma dimensão sociocultural, como também, dentro da expectativa didático-pedagógica nos diversos ambientes que são proporcionados ao uso da língua.

Objetivo: contextualizar e descontextualizar as diversas possibilidades do aprendizado da língua-mãe pelos docentes, os quais estão ou ficarão interessados em introduzir, aprofundar e assimilar o funcionamento da língua nas diversas esferas sociais, educacionais, e atividades afins, as quais possibilitam grande relação com a comunicação oral e escrita.

Tema: A língua falada e a língua escrita promovida nas mais diferentes esferas sociais e as suas variações existentes através dos dialetos e das variações regionais;

Conteúdos: Cultura e diversidade da linguagem; uso da linguagem e suas intervenções sociais; a língua apresentada nos diversos ambientes técnicos e formais; as comunicações informatizadas (plataformas digitais e aplicativos de interação e conversações); respeito a diversidade linguística.