

## O método hermenêutico e sua importância na Educação

### The hermeneutic method and its importance in Education

*Fernando Domingos Fernando Gamboa*<sup>1</sup>

**Resumo:** o presente artigo que tem como tema *o método hermenêutico e sua importância na educação*, tem como objectivo analisar a importância que a hermenêutica como método apresenta no campo educacional. A hermenêutica, apresenta-se como um método que integra o processo da pedagogia moderna. Daí que é importante especificar o papel que a própria hermenêutica ilustra na área da pedagogia ou educação. Por um lado, será útil no presente artigo, identificar os principais teóricos da hermenêutica e da própria educação como linear do processo pedagógico. Por outro lado, será também importante descrever a contextualização da própria hermenêutica tendo em conta as bases educacionais. A hermenêutica na sua gene, era um método que visava interpretar o mistério dos deuses aos homens. Daí se apresenta no período clássico deuses Hermes, Homero que tinha a função de mensageiros de deuses aos homens. De deuses Hermes deriva o termo hermenêutica. A priori a hermenêutica atendia questões ligada a divindade ou seja era uma ferramenta que a teologia aplicava para a interpretação de textos bíblicos. A posteriori, a hermenêutica ganha uma outra dimensão, de análise e interpretação de textos científicos. A hermenêutica apresenta-se como um método que ajuda qualquer professor a descortinar e a desvendar os significados de certos textos educacionais. Daí observa-se a sua relevância no campo educacional. De referir que o presente artigo, utilizou o método hermenêutico que visou a construção e desconstrução, através da técnica bibliográfica. A partir do presente artigo, chega-se a conclusão de que a hermenêutica enquanto método, é uma ferramenta indispensável no processo educacional. Pelo facto dela tratar da interpretação não só de textos, como também de teorias educacionais e pedagógicas. Ela se aplica no acto de ensinar na interpretação de teorias ou paradigmas educacionais. Constitui grande desafio encontrado no percurso do presente artigo, teorias que versa a relevância deste método no campo educacional ou pedagógico.

**Palavras-chave:** Método, Hermenêutica, papel, educação, paradigmas.

**Abstract:** This article, which has as its theme the hermeneutic method and its importance in education, aims to analyze the importance that hermeneutics as a method presents in the educational field. Hermeneutics presents itself as a method that integrates the process of modern pedagogy. Hence, it is important to specify the role that hermeneutics itself illustrates in the area of pedagogy or education. On the one hand, it will be useful in this article to identify the main theorists of hermeneutics and of education itself as a linear part of the pedagogical process. On the other hand, it will also be important to describe the contextualization of hermeneutics itself, taking into account the educational bases. Hermeneutics in its gene, was a method that aimed to interpret the mystery of the gods to men. Hence, in the classical period, the gods Hermes, Homer, who had the function of messengers of gods to men. From gods Hermes derives the term hermeneutics. A priori, hermeneutics addressed issues related to divinity, that is, it was a tool that theology applied to the interpretation of biblical

---

<sup>1</sup> Docente de Filosofia na Escola Secundária de Marromeu. Mestrando em educação / Ensino de Filosofia na Universidade Licungo, Delegação da Beira.

texts. A posteriori, hermeneutics gains another dimension, of analysis and interpretation of scientific texts. Hermeneutics presents itself as a method that helps any teacher to uncover and unravel the meanings of certain educational texts. Hence its relevance in the educational field. It should be noted that this article used the hermeneutic method that aimed at construction and deconstruction, through the bibliographic technique. From the present article, it is concluded that hermeneutics as a method is an indispensable tool in the educational process. Because it deals with the interpretation not only of texts, but also of educational and pedagogical theories. It is applied in the act of teaching in the interpretation of educational theories or paradigms. It is a great challenge found in the course of this article, theories that deal with the relevance of this method in the educational or pedagogical field.

**Keywords:** Method, Hermeneutics, role, education, paradigms.

## **Introdução**

O artigo *o método hermenêutico e sua importância na Educação* que toma objectivo **de** analisar a importância que a hermenêutica como método apresenta no campo educacional, se sustenta no contexto de que nos tempos modernos a pedagogia necessita de certa forma uma interpretação que vai ao encontro da reflexão do autor. Com esse aspecto, a hermenêutica encarrada como um método visa especificar o papel que a própria hermenêutica ilustra na área da pedagogia ou educação.

Como não bastasse visa também identificar os principais teóricos da hermenêutica e da sua apropriação na educação visando um linear do processo pedagógico. No processo de ensino e aprendizagem, a hermenêutica tem sido um método muito relevante, na medida em que ela ajuda a descodificar, a interpretar, a desvendar o conteúdo ou qualquer teoria esboçado pelos autores e fazedores da educação. Por isso, tem sido a hermenêutica chave importante para o desenvolvimento e progresso da educação moderna.

Desde da sua gene a hermenêutica têm sido um método que não só visa a interpretação de obras, como também a interpretação de factos quer históricos ou filosóficos, ela tem ajudado na produção do novos conhecimentos a partir de conhecimentos dados. O papel que a hermenêutica noutrora desempenhava, se restringia apenas no contexto de interpretação de livros sagrados no contexto teológico, e hoje na modernidade, a hermenêutica como um método, actua em diversas áreas , como a da educação ou pedagogia e de outras ciências.

E nesse artigo, reflecte-se a hermenêutica como método e o papel que ela desempenha no processo educacional. Com isso, o artigo, está apresentado em títulos e subtítulos que de certa maneira, ajudará na compreensão de elementos que incorpora a hermenêutica como um método que ajuda o desenvolvimento educacional. Partindo desta forma da hermenêutica como método, visou a construção e desconstrução do conteúdo do presente artigo versando uma abordagem significativa.

Como se sabe a educação nova não se preocupa apenas com o conhecimento ou seja o conteúdo dado, como também a correlação que este conteúdo tem com o sujeito (aluno) e a sociedade em geral. Por isso que , o contexto de interpretar um conteúdo ou teoria educacional , acaba sendo complexo.

## **O método hermenêutico e sua importância na Educação**

### **Contextualização da hermenêutica como método**

A hermenêutica apresenta-se como um método, cujo seu fundamento é análise, compreensão e interpretação de textos .

De acordo com Aristóteles citado por Palmer (2006), a hermenêutica é uma "operação da mente que formula juízos que tem a ver com a verdade ou falsidade das coisas" (P.31).

Aristóteles concebe a hermenêutica como um método que aglutina a verdade e a falsidade através dos juízos formulados. Esse entendimento , leva ao facto de que o intérprete ao fazer o juízo de valores, deve ir encontro de verdade ou da falsidade dos factos apresentado pelo autor . Daí se assinala a ideia de uma interpretação não ao pé da letra dos factos, mais uma interpretação que seja capaz de aproximar e de demonstrar a verdade ou falsidade dos factos a ser interpretados ( Palmer 2006).

Todavia, a hermenêutica é compreendida como um instrumento interpretativa que visa uma operação intelectual em relação a análise de textos. Assim , a hermenêutica passa a ser um método que visa uma abertura em relação a compreensão interpretativa de conteúdo textual. Tendo em conta o momento da interpretação mais cedo em relação aos pressupostos de análise lógica figurado em análise de dados.

A hermenêutica , apresenta-se como método na medida que busca uma análise e interpretação aprofundado de factos escritos ou orais. Daí que no contexto histórico, a hermenêutica figurava-se em vertente teológica, isto, na medida em que os sacerdotes procurava uma interpretação literário de textos sagrados como por exemplo, a Bíblia. A que fazer referência que logo a priori, a hermenêutica se associava a deus *Hermes* como portador de mensagem para fins explicativo do conteúdo dos deuses aos homens (Palmer, 2006).

Lawn, entende que a hermenêutica historicamente, "era a arte de ler correctamente e interpretar de forma exacta os textos antigos, particularmente a Bíblia" (Lawn, 2007, P.12). Essa interpretação correcta de textos sagrados , tinha como ponto de referência chegar a um entendimento certo e verdadeiro sobre as doutrinas Bíblicas.

Gadamer citado por Lawn (2007), entende que a hermenêutica deve se ocupar ao entendimento, visto que o entendimento é maior do que a literária e a ciência constitui formas de entendimento humano. Daí que a hermenêutica deve se ocupar exclusivamente ao entendimento.

Gadamer, concebia a hermenêutica como uma apropriação e negociação diária sobre o mundo que nos rodeia, visando o entendimento como a sua funcionalidade. A intenção de Gadamer, era de demonstrar o grau de poder interpretativa de todas as actividades (Lawn, 2007, P.22).

A ideia de Gadamer, era de demonstrar a hermenêutica como arte de interpretar textos, tendo como objecto o entendimento. Daí que a hermenêutica apresenta-se como desafio na modernidade, na medida em que interpretar textos filosóficos sendo difícil de ir encontro do pensamento de autores ou filósofos. Nesse sentido, a interpretação passa ser um acto essencial do pensamento humano. Pois a interpretação ultrapassa o mundo linguístico em que o próprio homem vive (Palmer, 2006, P.12).

### **A hermenêutica como método no contexto educacional**

Como se fez referência, anteriormente, que a hermenêutica visa análise e interpretação de textos. Ela não se distancia no campo educacional, aliás, ela é considerada como um método no campo educacional, na medida em que a prática educacional necessitar de facto de análise e interpretação de textos educacionais e como também ferramenta em que o professor utiliza no processo de ensino aprendizagem.

A actividade metodológica da hermenêutica no contexto educacional apresenta-se como uma interpretação inicia na medida em que começa-se a testar ou criticar as convicções que o mundo nos apresenta.

De acordo com Hirsch citado por Palmer (2006, P.15), a hermenêutica não pode ser considerada como uma teoria da interpretação, mas sim como a lógica de validação. A hermenêutica apresenta-se como uma teoria interpretativa no contexto educacional, na medida em que se procura compreender e dizer o que o autor pretende dizer.

Sendo assim, a hermenêutica apresenta-se pela inclusão de uma fenomenologia de compreensão e de fenomenologia específica de conjuntura da interpretação do texto (Palmer, 2006, P.78). A hermenêutica se apresenta como a lógica de validação, quando

procura a validade ou falsidade do conteúdo interpretado. E no contexto educacional, os textos educacionais necessita de uma autenticidade em relação a sua validade, isto é, se a interpretação feita aproxima o conteúdo originário do autor, ou seja aproxima o que autor quis dizer ou não.

Segundo Palmer ,

a hermenêutica torna-se um conjunto de princípios filológicos de interpretação que o professor de línguas, o padre ou o advogado podem usar sem perder tempo com problemas actuais sobre a filosofia da linguagem, fenomenologia, epistemologia ou antologia heideggeriana (Palmer,2006,P.71).

No contexto educacional, a hermenêutica desempenha papel importante, a quando é utilizada como um método pelos intervenientes do processo educativo. Pelo facto da hermenêutica ajudar o professor a descodificar o conteúdo a leccionar tanto quanto as teorias que versa o processo educativo.

Deste modo, a hermenêutica cria um circulo de compreensão sobre as teorias que versa o processo educativo e papel de decifrar certos termos linguísticos que ajuda na compreensão . Entendendo a compreensão como operação essencialmente referencial com a comparação de teorias que se apresenta no campo educacional (Palmer,2006).

### **A hermenêutica no ápice de significação**

A hermenêutica apresenta-se como uma teoria de significação na medida em que procura a compreensão de significados, dos termos linguísticos educacionais. A hermenêutica procura o interior dos significados , visando deste modo uma pragmática interpretação correcta e verdadeira dos mesmos.

Todavia,

significado é visado pelo diálogo interior, que sempre nos agita, pelo querer dizer de todo o dito e pelo que ele nos dá que pensar e esperar. A hermenêutica, enquanto capacidade de ouvir e de escuta, parte do dito e dos seus limites para se implicar na esfera do não dito, do sentido interior que nos faz viver, e na urgência que o leva a testemunhar-se (Silva,2022,P.10).

Segundo Santos, "a reflexão hermenêutica visa transformar o distante em próximo, o estranho em familiar, através de um discurso racional" (Santos, 1988,P.12). a hermenêutica como teoria de significação, apresenta-se como método que visa trazer o

estranho, o invisível para uma pura visível . Daí a hermenêutica , apresenta-se como método que visa esclarecer o obscuro das palavras e dos textos , tanto quanto teorias que os fazedores educacionais apresenta. Como se sabe, "o próprio texto ou teorias tem o seu ser nas palavras, no seu arranjo, nas suas intenções, e nas intenções da obra enquanto ser de uma determinada espécie" (Palmer,2006,P.20).

E o intérprete tem que ir encontro dessa intenção que o texto apresenta , com vista a valer, a clarificar , o sentido real do pensamento do autor. Ora, assim sendo, o significado está numa relação com os próprios projectos e intenções dos ouvintes (Palmer,2006).

A hermenêutica ao se apresentar como método educacional, versa deste modo, a sua relevância no campo educacional . visto que ela se ocupa a um processo de decifrar e interpretar o estranho que encontra no processo educativo, especificamente no conteúdo ou nas teorias e nos significados para um entendimento claro e objectivo.

Todavia, os pressupostos interpretativo, leva de facto uma compreensão em relação ao conteúdo textual. Ora, a "dimensão hermenêutica da leitura e comentário dos textos fundamentais é, segundo cremos, a base que permite ao aluno compreender a necessidade de uma discussão crítica dos problemas ou das teorias apresentadas e a sua relação com a grande questão a que o próprio texto dá resposta "( Silva,2022,P.19).

Deste modo, é importante que haja uma interpretação gramatical e psicológica. A interpretação gramatical, vai de facto ajudar com os significados linguísticos estabelecidos dentro do contexto educacional e a psicológica vai visar a permanência do nível individualidade. Isto porque, a tarefa de um intérprete será de revelar o significado de alguns termos textuais que o artista ou autor procurou expor ( Lawn, 2007, P.71).

As contribuições ajustada na mediação entre o intérprete e textos se alia as direcções do significado, o que de facto diferencia nas palavras (Gadamer,1999,P.119). Com isso, a gramatical ou linguística se refere à interpretação num nível de significado sintáctico, e as regras da gramática e a forma psicológica da interpretação num nível de intenção autoral ( Lawn, 2007, p.70). Assim , se entende a principal crítica de Gadamer sobre Schleiermacher que envolve a distinção entre as formas gramaticais e psicológicas da interpretação tanto quanto a priorização de psicologia em relação a gramática(

Lawn, 2007, P.73). Nesse sentido, "abre-se o círculo hermenêutico em desconstruindo um a um os diferentes objectos teóricos que a ciência constrói sobre si própria"(Santos, 1988,P.13).

### **A questão da linguagem na abordagem hermenêutica**

No ápice hermenêutico, a linguagem constitui ferramenta essencial na construção e desconstrução de textos e teorias educacionais. Daí que ao reflectir em relação a produção e apropriação de conhecimento, a questão da hermenêutica vai visar a compreensão e desvendar o implícito, para um entendimento claro e sustentável ( Santos, 1988,P.16).

Segundo Lawn, no processo de desvendar o implícito, a linguagem se apresenta-se no seu estágio mais transparente em que busca deste modo o entendimento. A linguagem, apresenta em si mesma regras semânticas que de facto na interpretação ajuda a compreensão (Lawn, 2007, P.133). A hermenêutica no contexto de linguagem, apresenta-se como um estudo que visa a compreensão de textos educacionais. Assim, a hermenêutica não funcionaria fora da linguagem, a linguagem constitui elemento chave para uma interpretação e análise de qualquer teoria ou texto quer educacional, quer filosófico ou histórico.

Daí que Dilthey citado por Palmer (2006), defende a ideia de uma interpretação das expressões linguísticas, seja ela do domínio das leis, da literatura ou das sagradas escrituras, implica um acto de compreensão histórica, visto que o acto de compreensão histórica estará de certa forma alinhado com um entendimento pessoal.

Gadamer citado por Palmer (2006), defende o carácter linguístico. Este carácter linguístico, tende-se a mergulhar na própria realidade humana, visto que a própria hermenêutica se relaciona com a linguagem do ser. Assim sendo, a hermenêutica apresenta-se como um processo de decifrar o conteúdo e significados.

E a filosofia hoje, se centraliza na questão da linguagem no seu sentido hermenêutico e hoje o desafio é levantar crítica sustentável da própria hermenêutica, com vista a uma interpretação de textos, ajustando com a realidade humana e não se distanciar do conteúdo que autor textual pretende transmitir.



Assim, a interpretação cria uma relação entre o intérprete e o conteúdo interpretado alinhado com a realidade que o mundo apresenta. Para Heidegger, "a interpretação precedente do quem clama nada mais fez do que acompanhar o carácter fenomenal do clamor" (Heidegger, 2005, P.64).

### **A Compreensão e explicação como conteúdo hermenêutico**

Não se pode fazer nenhuma análise e interpretação, sem que primeiro haja uma leitura que visa uma compreensão de textos a ser analisado e interpretado. A compreensão precede assim a explicação do conteúdo.

Gadamer (1999), entende que "o fenómeno de compreensão e da maneira correcta de se interpretar o que se entendeu não é apenas, e em especial, um problema da doutrina dos métodos aplicados nas ciências do espírito" (P.31). Apesar de Gadamer tendo avançado com a ideia de que a hermenêutica se ocupa em contexto de entendimento. Ele está ciente de que uma hermenêutica que leva uma compreensão constitui um grande desafio para as ciências do espírito como a filosofia e etc.

Gadamer, sustenta ainda que a actualidade do fenómeno hermenêutico se centraliza, ao seu entender, no contexto de que felizmente a aprofunda o fenómeno da compreensão, que trás uma legitimação do conteúdo interpretado (Gadamer,1999,P.32). a compreensão constitui foco essencial a hermenêutica, visto que não se pode interpretar antes que de se ter uma compreensão da obra literária.

Palmer, é de opinião de que "a compreensão literária tem que se enraizar em modo de compreensão mais latos e primordiais que têm a ver com o nosso próprio ser-no-mundo"(Palmer, 2006,P.8). Autor admite a possibilidade de ir encontro do ser inserido no mundo, na medida em que se pretende analisar e interpretar os textos ou qualquer conteúdo. Visto que a própria interpretação apresenta-se como um acto próprio do ser humano inserido no mundo. E compreender uma obra, não é sair do mundo real, muito pelo contrario é estar inserido no mundo.

Assim sendo, "a Hermenêutica representa uma forma de sabedoria prática que, muito antes de exprimir o desempenho subjectivo de uma tarefa, em solilóquio, traduz a receptividade originária da competência política e comunicativa que é o existir em comum "(Silva,2010,P.4). A hermenêutica não é uma disciplina que deixa de fora a existência humana no mundo, ela aproxima e leva o intérprete a estar no mundo e a

compreender a realidade que lhe rodeia. És a razão de Gadamer, associar a hermenêutica à eventos históricos inserido no mundo .Com isso, o círculo hermenêutico visa a lógica de interna de compreensão e de aplicação de todas as regras que emana uma análise e interpretação. Entende-se que uma interpretação a fundo não existe simplesmente no contexto hermenêutica como também dos fenómenos assegurados e ajustados explicitamente levado a tematização do ente na sua posição previa (Heidegger, 2005,P.10).

Para Heidegger, "a consciência dá algo a compreensão, ela abre. Dessa caracterização formal,. Surge a indicação de se reconduzir o fenómeno para abertura da presença" (Heidegger,2005,P.54 ). Autor está consciente de que o conteúdo hermenêutico da interpretação é complexo e que exige de certa forma, uma abertura plausível que visa uma compreensão .

Daí que o processo que a própria hermenêutica, vai envolver uma leitura que também não passa de uma interpretação, como pensar e olhar. Porém, interpretação não é apenas um acto especial, como também é facto que visa todas as formas de entendimento (Lawn, 2007, P.22). "A hermenêutica dialoga então necessariamente com o nosso passado histórico, com os clássicos, e também com a ciência e seus dados, pois são os casos particulares do mundo realmente vivido do presente que a ocupam"(Silva,2022,P.12).

A hermenêutica apresenta-se como sendo método que busca o passado, o presente e o próprio futuro, na medida em que a sua complexibilidade exigir uma profunda análise quer empírica não empírica. A hermenêutica apresenta-se dessa forma como método aplicável a educação quanto procura a compreensão de teorias educacionais, como também é utilizada para a leccionação do conteúdo que de facto aborda o passado e presente visando desta forma o entendimento sobre o futuro.

No círculo educacional, especificamente na sala de aula, o professor apresenta textos aos estudantes e de seguida apresenta-se o raciocínio que os mesmos textos apresenta. Desse modo, visa uma aplicação da hermenêutica, a uma compreensão exaustiva aos estudantes , isto na medida em que todos fazeres da educação são chamados a interpretar.

E não se faz nenhuma interpretação , sem que tenha primeiro ser feito a leitura dos textos, quer individual, quer colectivo , visando uma compreensão.

O que significa, em última análise, que só quem tem uma prévia compreensão do assunto tratado no texto efectua a sua leitura. Só quem confia no valor dos textos, porque tem expectativas marcadas pela abertura à alteridade (e não apenas pela imanência estreita da sua perspectiva singular), pode ser interpelado pela palavra e interpretar( Silva,2010,P.10).

O processo de compreensão exige, de facto uma leitura abnegada a textos. No contexto educacional, a compreensão exige que facto a pedagogia sendo ciência da e para a educação, estuda a educação, a instrução e o ensino, tende que ter a hermenêutica como método que visa uma verdadeira interpretação de textos e de teorias que compõem a própria pedagogia (Libânio, 2006,p.26 ).

O aluno deve ser iniciado na importância da temática hermenêutica, desenvolvida desde a Antiguidade até ao séc. XIX, de modo que dê um significado e uma interpretação sólida e construtiva. Aqui também ter em conta uma grande preocupação de se fazer uma interpretação não didáctica no campo da pedagogia, visto que a uma interpretação não didáctica obriga que as palavras , os significados a ser interpretada fora do contexto pretendido no texto ou nas teorias. Daí se aconselha que antes de realizar qualquer interpretação se faça um juízo de valor linguístico (Lawn, 2007, P.110).

A compreensão e explicação, sustenta a própria didáctica e a metodologia específica (hermenêutica) das matérias de ensino formando assim uma unidade e mantendo entre si relações recíprocas que ajuda no desenvolvimento do próprio método. Compreende-se que a hermenêutica se apresenta em si como um método pedagógico que ocupa-se em analisar e interpretar todo o conteúdo que se apresenta no processo de ensino aprendizagem. Assim sendo, Palmer, recomenda que se recorra também o conteúdo gramatical e psicológica para o processo de interpretação, visto que são pressupostos indispensável que poderá expressar a essência que autor em particular pretende explicitar e explicar. E apresenta-se a compreensão, dentro do contexto abordado como um objectivo essencial da hermenêutica (Palmer, 2006,P.97).

Santos , entende que a reflexão hermenêutica visa contribuir dentro do contexto educacional a interiorização, visto que, o processo de explicação e interpretação

constitui uma possibilidade de abertura para um discurso normal . o discurso científico em si dá sentido a uma realidade interpretada ou seja a uma realidade social e apresenta-se ao mesmo tempo como criadora de sentido e de discurso ( Santos, 1988, P.29 ).

### **os teóricos da hermenêutica**

Os deuses Hermes e Homero, apresenta-se como primeiros mensageiros que exercia a tarefa de interpretar os desejos dos deuses aos homens, no período antigo. De certa forma, exercia essa função hermenêutica com o povo grego e podem ser destacados como primeiros que abnega essa função (Palmer, 2006).

Para além, de filósofos como Gadamer, Heidegger, Aristóteles e outros filósofos clássicos, como actuante a hermenêutic, Palmer, nos apresenta Schleiermacher, Kimmerle, Dilthey, Hirsch, Friedrich Ast, Wolf como teóricos da hermenêutica (Palmer, 2006).

De acordo com Schleiermacher citado por Palmer (2006), a hermenêutica tem como foco ou seja objectivo transformar o conjunto de observações organizadas de forma disperso. A sua intensão de facto era, de apresentar a concepção de que a compreensão textual se opera de acordo com as leis postuladas na hermenêutica.

Daí que Kimmerle e Gadamer, apresenta uma critica à Schleiermacher, nas suas convicções se afasta de uma concepção hermenêutica e se apresenta como um metafísico, nas suas abordagem (Palmer, 2006).

Palmer, entende que Schleiermacher, foi capaz de trazer um entendimento claro sobre a hermenêutica. Porque com ele, a hermenêutica ganha um outro horizonte. Isto é, “a hermenêutica deixa de ser vista como um tema disciplinar específico do âmbito da teologia, da literatura ou do direito: é a arte de compreender uma expressão linguística” (Palmer, 2006, P.100).

De acordo com Palmer, depois da morte de Schleiermacher, parecia que a hermenêutica se desmoronava. E entretanto, surge Dilthey, que fez da hermenêutica um método que tinha objectivo de interpretar os factos que a vida colocava ou coloca sobre o homem (Palmer, 2006, P.105). Com Hirsch, a hermenêutica ganha outra dimensão, já não se restringe apenas ao acto interpretativo, mas sim a uma lógica de

validação ou seja passa a ser uma teoria em que pode-se dizer o que realmente o autor pretendia dizer (Palmer, 2006, P.110).

### **Disposições Finais**

O presente artigo que toma a questão temática como *o método hermenêutico e sua importância na Educação* sustenta a ideia de que a pedagogia moderna se centraliza na questão de desvendar o conteúdo de qualquer teórico da educação. Desta feita, conclui-se a concepção de que o papel que a hermenêutica desempenha no campo educacional é indispensável.

Isto na medida em que a hermenêutica como método se dedica não só na interpretação, no desvendar, como também na tradução de certos conteúdos em uma linguagem que visa simples compreensão. Os teóricos sempre divergiram em relação ao contexto hermenêutico, mas nas suas abordagens sempre houve a aproximação sobre a finalidade que este método coloca no campo educacional.

Assim se afirma que o fim último que a hermenêutica apresenta no campo educacional é a busca incansável da compreensão que parte de uma interpretação ou mesmo da tradução de um conteúdo que um autor pretendia transmitir. A hermenêutica no campo educacional, apresenta uma tarefa de clarificar qualquer fundamento educacional através de um processo interno de significado.

A pesar da hermenêutica ser considerada como um método educacional, ela também pode ser vista como uma ciência sistemática que busca uma interpretação não só de teorias científicas como também de clarificar os factos ou as conjuntas e estruturas históricas. A hermenêutica se desdobra na interpretação e na clarificação de factos histórico para visar certo entendimento dos mesmos.

Assim pode-se afirmar que a hermenêutica é a chave que desvende todo mistério educacional, como também o mistério que as ciências modernas apresenta visando desta forma a compreensão ou mesmo entendimento. Daí se sustenta a concepção da hermenêutica ser vista como uma arte que visa uma compreensão.

### **Referências Bibliográfica**

Gadamer, H.G.(1999). *Verdade e Método: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica*. ( 3ª ed ). São Paulo, Brasil : Vozes.

Heidegger, M. (2005). *Ser e Tempo : parte II* .(13<sup>a</sup> ed). São Paulo. Brasil . Vozes.

Lawn, C.(2007). *Compreender Gadamer*. Rio de Janeiro, Brasil : Vozes.

Libâneo , J.C. (2006). *Didática*. São Paulo, Brasil :Cortez.

Palmer, R. E. (2006). *Hermenêutica*. Lisboa, Portugal : 70 Lda.

Santos, B.D. S. (1988). *Introdução a uma ciência pós Moderna*. São Paulo, Brasil : Graal.

Silva, M.L.P.F. (2022). *Hermenêutica Filosófica : Metodologia e Conteúdos*. Coimbra, Portugal : Universidade Coimbra.

\_\_\_\_\_.(2010). *Conceitos Fundamentais de Hermenêutica Filosófica*. Coimbra, Portugal : Universidade Coimbra.