

**AS DIFICULDADES DE APRENDIAGEM E O PAPEL DO
PSICOPEDAGOGO**

Joana Dark Jurema oliveira silva
Luciana da Silva Souza
Maria Jose de Jesus Silva
Cleidia Helena de jesus

**AS DIFICULDADES DE APRENDIAGEM E O PAPEL DO
PSICOPEDAGOGO**

Barra do Bugres

2021

RESUMO- Este artigo relata a importância do conhecimento e identificar quando a criança tem a dificuldade de aprendizagem pode estar relacionada com inúmeros fatores, tais como: a metodologia utilizada, os métodos pedagógicos, o ambiente físico e até mesmo motivos relacionadas com o próprio aluno e seu contexto de vida, o transtorno de Aprendizagem é um termo guarda-chuva usado para se referir a condições neurológicas que afetam a aprendizagem do ser humano em várias faixa etária.

PALAVRAS-CHAVE: Psicopedagogia. Aprendizagem. Dificuldade de aprendizagem. Psicoavaliação.

INTRODUÇÃO

O processo de aprendizagem pode ser considerado um processo natural do ser humano, uma vez que, todo indivíduo a ser inserido a um meio social, econômico, ambiental ou cultural, estará adquirindo conhecimento e aprendendo. Devido essa correlação entre meio e indivíduo, acredita-se que o processo de aprendizado sofre influência de variados fatores, quer sejam intrínsecos ou extrínsecos, que poderão estimular ou não a criança em desenvolvimento.

Durante seu desenvolvimento, é comum que o indivíduo apresente alguma dificuldade ou inabilidade de aprendizado, principalmente durante sua iniciação escolar, porém quando não solucionado essas dificuldades podem se tornar barreiras muito maiores e desencadear prejuízos irreversíveis a criança.

Quando identificado problemas durante aprendizado por docentes ou pais, o psicopedagogo se classifica como o profissional apto para avaliação, diagnóstico e utilização de recursos que favoreçam a aprendizagem do aluno. Uma vez que, a Psicopedagogia consiste na área de atuação focada na reversão das dificuldades encontradas durante o processo de aprendizagem do indivíduo.

Nesse sentido, este estudo tem como objetivo, compreender o papel do profissional psicopedagogo frente as dificuldades encontradas no processo de aprendizagem, a partir da revisão de literaturas disponíveis para pesquisa, englobando visões variadas sobre a atuação do profissional.

DESENVOLVIMENTO

APRENDIZAGEM E DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

O conceito de aprendizagem surgiu de investigações empíricas da Psicologia, baseado na compreensão de que uma vez que o conhecimento consiste em uma cadeia de ideias adquiridas e formuladas pelo indivíduo ao longo de seu desenvolvimento, a aprendizagem se daria pela interação cognitiva e social desse indivíduo (GIUSTA, 2013).

Para Leite (2012), a aprendizagem é um processo natural do ser humano, uma vez que abrange hábitos formados ao longo da vida, sendo, um fenômeno complexo com interpretações variadas que podem ser abordadas do ponto de

vista biológico, psicológico, cognitivo e sociocultural. Ou seja, a aprendizagem seria o resultado da integração entre fatores externos e internos associados ao desenvolvimento da criança.

Por se tratar de um processo associado ao desenvolvimento da criança e ser influenciado por condições intrínsecas e extrínsecas ao qual estão expostas, considera-se a aprendizagem um processo com potencial graus de dificuldade variados para cada indivíduo. Como enfatizado por Rosário et al. (2017):

[...] independente do problema, da dificuldade, toda criança tem a capacidade de aprender, cada uma de forma diferente, com ritmos também diferenciados e ainda alunos com déficit de aprendizagem são extremamente inteligentes em áreas que se opõem àquela nas quais apresentam dificuldades.

Semvik e Silva (2013) ressaltam que as dificuldades de aprendizagem são evidenciadas, muitas vezes, pelas atividades com baixo rendimento durante o processo de ensino e aprendizagem, tais como: as inabilidades ou déficits em leitura, escrita ou cálculo. Enquanto que, os distúrbios de aprendizagem ocasionalmente são identificados a partir do desenvolvimento abaixo do esperado, que por vezes provocam repetências ou até mesmo evasão escolar.

As causas da dificuldade de aprendizagem são multifatoriais, e quando não identificadas pelos pais ou professores pode resultar em danos irreparáveis a criança (TORRES et al, 2016). Diante a esses fatores, entende-se a necessidade de uma avaliação profissional.

O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO

A psicopedagogia é a ciência voltada a investigação e aprimoramento do processo de ensino aprendizagem humano. No entanto, sua atuação não se concentra apenas na identificação dos problemas ou dificuldades existentes, como também, na avaliação e estabelecimento de medidas de intervenção e prevenção. (FREITAS E CORSO, 2016)

A intervenção psicopedagógica ocorre com diferentes sujeitos e sistemas, quer sejam pessoas, grupos, instituições e comunidades, considerando os processos de aprendizagem e seus contextos, em situações de pesquisa, de atendimento clínico e/ou institucional. (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA, art.1, §2)

O Código de Ética do Psicopedagogo em seu 3º artigo, aponta com clareza os objetivos da atividade psicopedagógica, sendo eles:

- Propor ações frente aos processos de aprendizagem e suas dificuldades,
- Contribuir para os processos de inclusão escolar e social,
- Realizar pesquisas científicas no campo da Psicopedagogia,
- Mediar as relações interpessoais nos processos de aprendizagem com vistas à prevenção de dificuldades e/ou à resolução de conflitos.

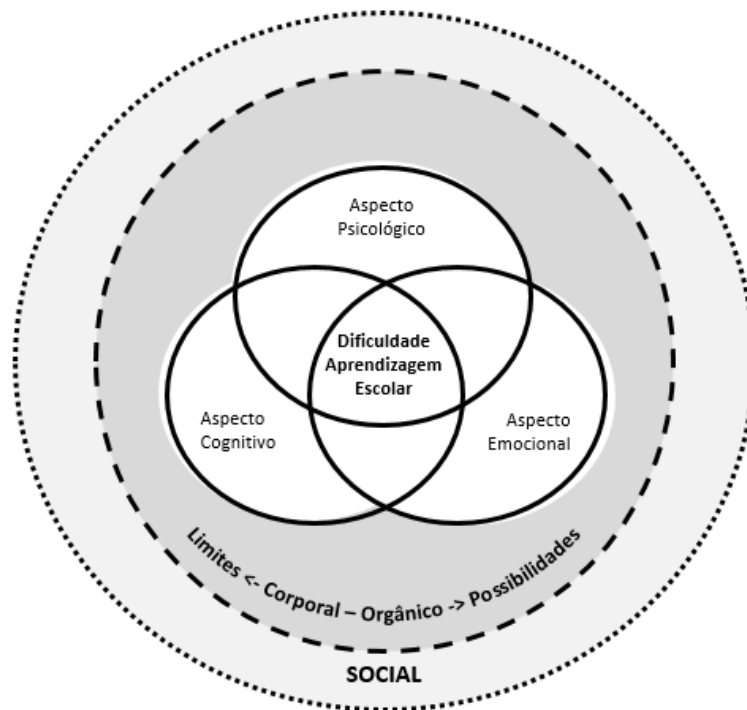
Araújo et al. (2014) afirma que, o papel a ser desempenhado pelo psicopedagogo, é voltado para a compreensão de como o indivíduo aprende tanto em grupo quanto individualmente.

O DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL NA PSICOPEDAGOGIA

No que diz respeito ao ramo da psicopedagogia (seja clínica ou institucional), as ações a serem definidas e tomadas pelo psicopedagogo são dependentes do diagnóstico educacional do aluno que conforme Vilhena et al. (2018), além de identificar um déficit ou dificuldade, o diagnóstico educacional investigará o bloqueio que tem prejudicado o aluno no desempenho escolar. Dessa forma o diagnóstico se caracteriza como o ponto de partida para o planejamento psicopedagógico.

Weiss (2008), em seu livro *Psicopedagogia Clínica: Uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar*, ao abordar o diagnóstico realizado pelo psicopedagogo sobre as dificuldades de aprendizagem, destaca as relações entre aprendizado e seus determinantes (Figura 1).

Figura 1 – Aspectos importantes para a avaliação psicopedagógica



Fonte: Autora, adaptado de WEISS, 2008.

O autor supracitado, ainda enfatiza que as relações existentes entre conhecimento e o meio ao qual o aluno está inserido não devem ser desconsiderados em uma boa avaliação psicopedagógica.

No diagnóstico psicopedagógico do fracasso escolar de um aluno não se podem desconsiderar as relações significativas existentes entre a produção escolar e as oportunidades reais que determinada sociedade possibilita aos representantes das diversas classes sociais. (WEISS, 2008, p. 16)

Conforme Ferreira et al. (2016), o sujeito em meio inadequado para um desenvolvimento sadio, físico ou psicológico, está mais propenso a encontrar obstáculos durante a aprendizagem, porém estes podem ser superados a medida que encontra-se na família, escola, e no próprio sujeito uma abertura para “(re)construir” uma nova aprendizagem.

Os aspectos em destaque na Figura 1 foram apontados por Weiss (2008), como importantes para a investigação a ser iniciada pelo psicopedagogo, levando-o a ter uma perspectiva cada vez mais holística a respeito do que se passa com a criança e o que tem prejudicado sua aprendizagem, assim, o profissional não se limita apenas a desenvolver atividades com a criança, mas

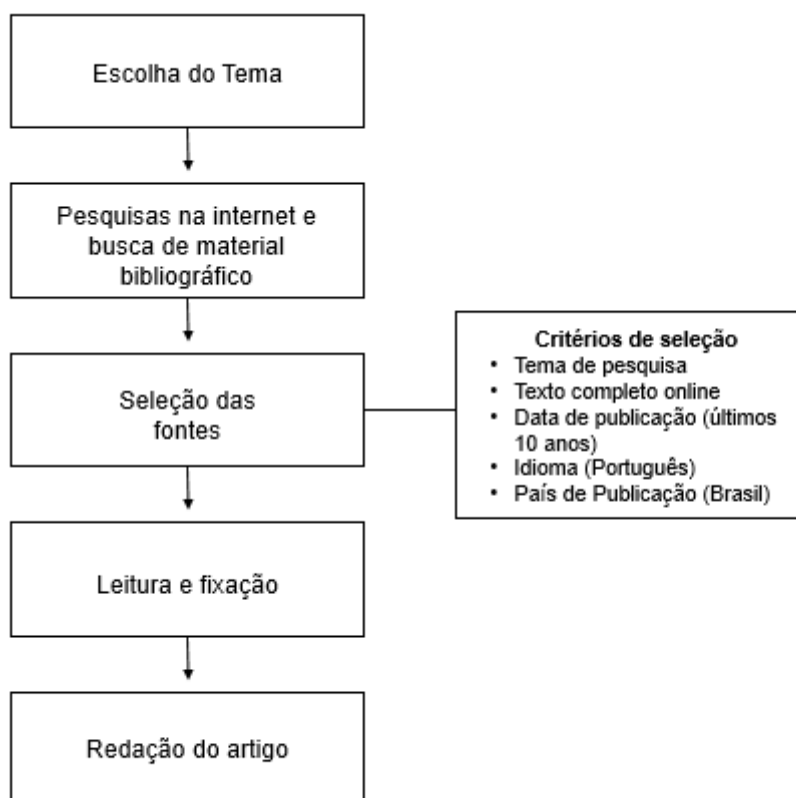
também passa a ter contato e cooperação dos pais e familiares próximos ao aluno.

MATERIAIS E MÉTODOS

Esse estudo consiste em uma revisão bibliográfica, que conforme Pizzani (2012) trata-se da revisão da literatura sobre as principais teorias que norteiam o trabalho científico, a qual pode ser realizada em livros, periódicos, artigo de jornais, sites da Internet entre outras fontes.

A coleta de dados (Figura 2), ocorreu pelo uso de palavras-chaves em plataformas de pesquisa online (SciELO, Pepsic e Google acadêmico) e Livros. Os artigos utilizados foram selecionados a partir dos critérios: tema, tempo de publicação, artigo científico completo, idioma e país de publicação.

Figura 2 – Metodologia de pesquisa de revisão bibliográfica



Fonte: Autora, 2020

Realizada a coleta e seleção de dados, as informações retiradas apoiaram e fundamentaram os resultados finais deste artigo.

RESULTADOS ENCONTRADOS

A partir de um breve levantamento bibliográfico em bancos de dados eletrônicos, utilizando as palavras-chave: “Psicopedagogia, Dificuldade de aprendizado, e Diagnóstico psicopedagógico”, de forma combinada a data de publicação (últimos 10 anos), utilização de filtros e exclusão de artigos repetidos, foram encontrados aproximadamente 60 resultados. Dos quais, 10 foram escolhidos conforme critérios de inclusão mencionados em materiais e métodos (tópico 3). Os artigos foram listados e fixados em tabela com base nos pontos comuns para discussão (Quadro 1)

QUADRO 1 - Relação de artigos selecionados para análise de conteúdo em resultados

Nº	Ano	Título	Autores	Publicação
1	2013	Um estudo sobre os distúrbios e dificuldades de Aprendizagem na perspectiva da avaliação Psicoeducacional num município de pequeno porte do Estado do Paraná	SEMPIK, Silvia Iris Afonso Lopes; SILVA, Cleide Ferreira	XI Congresso Nacional de Educação (Anais)
2	2010	Diagnóstico e avaliação psicopedagógica	MORAES, Deisy Nara Machado	Rev. De Educação do IDEAU
3	2015	Um olhar psicopedagógico para as dificuldades de aprendizagem	ALVES, Antonia Regina dos Santos Abreu	XII Congresso Nacional de Educação (Anais)
4	2019	A psicopedagogia na alfabetização de crianças com dificuldades de aprendizagem	MOURA, Anaisa; RODRIGUES, Francisca Neides C.M.; SOARES, Stela Lopes; FERREIRA, Heraldo.	Revista on line de Política e Gestão Educacional
5	2016	A intervenção do psicopedagogo na dificuldade de Concentração de alunos do 6º ano do ensino fundamental II	LOPES, Rayssa Cyntia Baracho.	II Congresso Internacional de Educação Inclusiva (Anais)
6	2012	O papel do psicopedagogo no contexto atual	SOUZA, Edilma Ferreira de.; VASCONCELOS, Tatiana Cristina	Rev. Brasil. De Educação E Saúde
7	2015	A importância da relação escola-família para a aprendizagem e a intervenção psicopedagógica	SILVA, Maria Elizabeth Magri; VICENTE, Andréia Oliveira; FERREIRA, Aurora Maria Borges; SILVA, Marcus Vinicius Magri da.	Rev. PluriTAS
8	2011	Diagnóstico- intervenção- perspectivas. Atuação da escola inclusiva	FABRÍCIO, Nívea Maria de Carvalho; CANTOS, Paula Virgínia Viana.	Rev. Constr. Psicopedagógica

9	2015	Avaliação psicopedagógica de criança com alterações no desenvolvimento: relato de experiência	BATISTA, Leila Santos; GONÇALVES, Bárbara; ANDRADE, Márcia Siqueira de.	Rev. Constr. Psicopedagógica
10	2017	Atuação do Psicopedagogo e as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas séries iniciais do ensino fundamental em virtude da aprovação automática	ROSÁRIO, Eduardo Pimentel do; NERI, Marcio José Fidelis; CABRAL, Anne Emille Souza de Aparecida.	8º Encontro Internacional de Formação de professores (Anais)

Fonte: Elaborado pela Autora, 2020

Diante as informações encontradas na revisão bibliográfica, tornou-se possível averiguar o papel a ser desenvolvido pelo psicopedagogo frente as dificuldades de aprendizado, bem como, a compreensão do processo de avaliação e diagnóstico dos bloqueios e dificuldades de aprendizagem encontrados.

CONCLUSÃO

Com base nos dados encontrados nesse estudo, conclui-se que a atuação do profissional da psicopedagogia vai desde a avaliação ao meio ao qual o indivíduo se encontra até a elaboração das medidas de intervenção educacional que buscarão minimizar e/ou reverter as dificuldades de aprendizado encontradas pela criança. De modo que, cabe ao profissional a compreensão dos fatores internos e externos que estão influenciando, ou ainda, provocando bloqueios de aprendizagem durante a fase escolar do indivíduo, bem como, o levantamento de propostas e uso de ferramentas educacionais ou ainda lúdicas, que auxiliam o aprimoramento do aprendizado.

Nesse estudo foi possível também, a identificação da avaliação educacional como o ponto de partida para o diagnóstico psicopedagógico, uma vez que, ao observar o desenvolvimento e as inabilidades presentes no processo de ensino-aprendizagem do aluno, o profissional psicopedagogo poderá melhor estabelecer as ações e ferramentas educacionais a serem utilizadas durante o acompanhamento com a criança, pais e instituição de ensino.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Paula Fernandes Corrêa de. **A psicopedagogia seria uma possibilidade para o enfrentamento das dificuldades de aprendizagem?**. Dissertação de mestrado em Educação- Faculdade de Humanidades e Direito da Universidade Metodista de São Paulo. São Paulo, 2014.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA. **Código de Ética do Psicopedagogo**. Disponível em: https://www.abpp.com.br/documentos_referencias_codigo_etica.html. Acesso em: 25 de Maio de 2020.

FERREIRA, Rafael de Farias; ALMEIDA, Maria do Carmo da Silva; SILVA, Aristófannes Alexandre da; SILVA, Elenilda Sinésio Alexandre da. **Intervenção Psicopedagógica: um olhar diferenciado acerca das dificuldades de aprendizagem**. Universidade Federal de Campina Grande, 2016

FREITAS, Clariane do Nascimento; CORSO, Helena Vellinho. A psicopedagogia na educação infantil: o papel das brincadeiras na prevenção das dificuldades de aprendizagem. **Rev. Psicopedagogia**, n. 33, v. 101, p. 206-2016, 2016.

GIUSTA, Agneta da Silva. Concepções de Aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, v.29, n.1, p. 17-39, 2013.

LEITE, Vânia Aparecida Marques. **Aprendizagem e dificuldades**. In: Dimensões da não aprendizagem. 1^o Ed. Curitiba: IESDE Brasil, 2012.

PIZZANI, Luciana; SILVA, Rosemary Cristina da; BELLO, Suzelei Faria; HAYASHI, Maria Cristina Piombato Innocentini. A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento. **Rev. Dig. Bibl. Ci. Inf.**, v.10, n.1, 2012.

ROSÁRIO, Eduardo Pimentel do; NERI, Marcio José Fidelis; CABRAL, Anne Emilie Souza de Aparecida. Atuação do Psicopedagogo e as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas séries iniciais do ensino fundamental em virtude da aprovação automática. **8^o Encontro Internacional de Formação de Professores**. 2017 SEMVIK, Silvia Iris Afonso Lopes; SILVA, Cleide Ferreira. Um estudo sobre os distúrbios e dificuldades de aprendizagem na perspectiva da avaliação psicoeducacional num município de pequeno porte do estado do Paraná. **XI Congresso Nacional de Educação**, 2013

TORRES, Niquelle Leite; SOARES, Tathiana Santos; CONCEIÇÃO, Fábio Henrique Gonçalves. Dificuldade de aprendizagem: além do muro escolar. **II Encontro Científico Multidisciplinar**, 2016.

VILHENA, Douglas de Araújo; FREITAS, Silmara Deise de; GUIMARÃES, Marcia Reis; PINHEIRO, Ângela Maria Vieira. O papel do psicopedagogo na identificação e intervenções nos distúrbios de aprendizagem relacionados