

PLATAFORMA MOODLE EM USO PELOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

Enisandra Aparecida Garcia Oliveira¹

Resumo:

O presente trabalho trata de uma investigação sistematizada do sistema *MOODLE* (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), plataforma *E-learning*, que compreende um novo papel no conceito das Competências Digitais (CD) para a educação. Para essa pesquisa investigativa utilizou-se de dados precisos em alguns portais de conexão que oferecem cursos e formações aos profissionais da educação e ainda nos fundamentando em documentos teóricos como artigos acadêmicos e *e-books* que também trazem conceitos a pesquisa. O objetivo é poder refletir sobre as possíveis aplicações da plataforma *MOODLE* (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), como evidenciamento de um caso, apresenta-se o uso da plataforma na viabilização do *e-learning* ao ambiente virtual de aprendizagem utilizado no contexto da educação corporativa, que assegura a oferta de capacitação para agentes do âmbito educacional, envolvidos na execução, no monitoramento, na avaliação, na prestação de contas e no controle social dos programas e ações educacionais na modalidade a distância e gratuita a todos cursistas do sistema de ensino nacional, das esferas Federal, Estadual e Municipal. Esta ferramenta de aprendizagem utilizada em grupos de formação continuada é uma proposta do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) por meio do curso: Formação pela Escola do Ministério da Educação (MEC), aos poucos foi alcançando conhecimentos e reconhecimento entre os profissionais da educação com o autoestudo e preparando a cada dia mais para a autoaprendizagem.

Palavras-chave: Educação. Competências Digitais. Tecnologias Digitais. Autoestudo. Autoaprendizagem.

Abstract:

The present work deals with a systematic investigation of the *MOODLE* system (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), *E-learning* platform, which comprises a new role in the concept of Digital Skills (CD) for education. For this investigative research, precise data was used in some connection portals that offer courses and training to education professionals and also based on theoretical documents such as academic articles and e-books that also bring concepts to research. The objective is to be able to reflect on the possible applications of the *MOODLE* platform (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), as evidence of a case, it presents the use of the platform in enabling e-learning to the virtual learning environment used in the context of corporate education, which ensures the provision of training for agents in the educational field, involved in the execution, monitoring, evaluation, accountability and social control of educational programs and actions in the distance mode and free of charge to all students in the system of national education, at the Federal, State and Municipal levels. This learning tool used in continuing education groups is a proposal of the National Education Development Fund (FNDE) through the course: Training by the School of the Ministry of Education (MEC), little by little it was gaining knowledge and recognition among professionals education with self-study and preparing more each day for self-learning.

Keywords: Education. Digital Skills. Digital Technologies. Self-study. Self-learning.

1 Introdução

¹ Graduada em Pedagogia pela UFMT/MT, Letras pela UNITINS/TO, Especialista em Metodologia para o Ensino Fundamental pela UNIVAG/VG, Gestão Educacional pela Faculdade de Selvíria/MS, MBA em Gestão em Educação pela FAC/BA e Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University. E-mail: enisandra_garcia@hotmail.com.

Com o crescente uso das Tecnologias Digitais (TD) nos vemos diante de imensos desafios, pois nunca se falou tanto em tecnologia atualmente. Para nos cercar desta nova ordem de conhecimento os estudiosos Brynjolfsson e McAfee (2014) afirmam que os setores da sociedade do conhecimento modificaram e condicionaram a forma como se vive, se relaciona, se comunica, se aprende e se geram novos conhecimentos. Com essa reflexão apresentada paramos para nos orientarmos quanto as possibilidades que as Competências Digitais (CD) podem nos alicerçar aos novos rumos da aprendizagem *e-learning* nas propostas de formação continuada com o uso da plataforma *MOODLE*.

Os conceitos referentes as novas competências digitais definem aspectos ligados ao sujeito capaz de fazer o uso da tecnologia virtual, se tornando usuário e unindo a mesma ao contexto universal. Em observação aos relatórios da UNESCO (2006), apresenta que para o desenvolvimento da vida já se comentava que a competência digital deveria se tornar essencial. Entretanto, os estudos que vem sendo realizados no Brasil sobre esta competência é lento no sistema público educacional. Percebe-se que, apesar de haver bibliografias sobre a temática em torno da plataforma *MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)*, suas principais ferramentas e características que favoreçam a aprendizagem para profissionais da educação e sujeitos interessados nestas formações continuadas, pois, com a pesquisa investigativa em discussão foi possível observar dificuldades quanto a informação a respeito.

Portanto, esta pesquisa possibilita uma visão mais ampla da temática em tela, refletindo sobre a plataforma *MOODLE* e os níveis conceituais quanto ao objetivo em conhecer e entender melhor a plataforma *e-learning*, apresentar um estudo de caso quanto as propostas do sistema em poder viabilizar o autoestudo e a autoaprendizagem.

Como metodologia desta pesquisa, dispõe esclarecer por meios bibliográficos em abordagem qualitativa com artigos, e-books e periódicos acadêmicos e dados relevantes para a área educacional. Ainda neste contexto como seleção para a análise de estudo de caso, optou-se em utilizar a plataforma *MOODLE* do programa: Formação pela Escola, do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) do Ministério da Educação (MEC)², iniciado no ano de 2006 e segue em curso, em análise do uso *e-learning* como proposta de formação continuada a distância, gratuito aos profissionais da educação, com o acompanhamento e organização de profissionais da educação capacitados para atendimento na coordenação e tutoria local pelas secretarias municipais de educação.

Dessa forma, o desenvolvimento a seguir apresenta a história da plataforma *MOODLE*, sua trajetória, trazendo alguns pontos significativos sobre uso em *e-learning*, onde primeiramente partimos para a conceitualização, entendimento e compreensão do papel de cada um e seguido da fundamentação reflexiva sobre os artigos, e-books e periódicos apresentados no manual do *Webquest* do Curso de Mestrado da *MUST University*, da disciplina Questões atuais em Tecnologia Educacional (*Current issues in*

² FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Disponível em <https://www.fnde.gov.br/programas/formacao-pela-escola>. Acessado em 24/07/2020.

Educational Technologies), com análise de caso sobre o Programa de Formação pela Escola ofertado pelo FNDE através da capacitação no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

2 Desenvolvimento

2.1 Trajetória da plataforma MOODLE

A sigla *MOODLE* em sua expressão na língua inglesa significa *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, que na tradução da língua portuguesa quer dizer Ambiente de Aprendizagem Dinâmico Orientado a Objetos Modulares. Conforme pesquisa em *website*, o *MOODLE* é a plataforma de aprendizagem mais utilizado do mundo³.

Com o lançamento da plataforma *MOODLE* em código aberto no ano de 2001⁴, segue uma filosofia de capacitação para docentes e discentes sendo conduzido por três equipes: a primeira com sede em *Perth* (Austrália), a segunda em Barcelona (Espanha) e a terceira com base de satélite para o mundo. Muitos desenvolvedores e companheiros que gostam da plataforma *MOODLE* tem feito grandes esforços com a finalidade em apoiar a comunidade dos usuários gerais.

O *MOODLE* foi inicialmente regido pela GLP e desenvolvido inicialmente pelo australiano *Martin Douglas* em 1999 com a cultura colaborativa e em compartilhar conhecimentos e significados, seguindo após com o mesmo propósito, com a gestão de licença da *General Public License (GNU)* e tem como objetivo um código de fonte aberta para acesso do sistema em *open-source*, onde fica entendido que qualquer sujeito pode alterar seu código, fazer adaptações, estendê-lo ou modificá-lo para uso em projetos e planos para o comércio e também fora dele, sem precisar pagar por taxas de licenças para garantir as vantagens que ele oferece, beneficiando-se de uma plataforma flexível que possibilita um modelo de ensino a distância sem precisar pôr em risco com contratos ou políticas de software que o rege.

Entre muitas opções que compõe o *MOODLE*, relacionando alguns mais conhecidos e utilizados para o ensino online ou em *e-learning* nas universidades, escolas, cursos técnicos, corporativos organizações não governamentais, serve para comunicação online, transferências de documentos, para o aperfeiçoamento entre colaboradores, para venda e consumo de cursos livres, atividades de reforço entre outras, por ser uma plataforma totalmente flexível, este *software* pode ser explorado livremente, abrangendo seu uso a cada dia.

2.1.1 Compreendendo o MOODLE como ferramenta didática

³ MOODLE é a plataforma de aprendizagem mais utilizada do mundo. Disponível em: <https://www.estudiosite.com.br/site/moodle/moodle>. Acessado em 25 de julho de 2020.

⁴ <https://blog.raleduc.com.br/2018/11/27/infografico-a-historia-do-MOODLE/> disponível em: <https://moodle.com/pt/sobre/>. Acessado em 25 de julho de 2020.

A utilização da plataforma *MOODLE* vem acontecendo em grande escala, buscando se organizar de acordo com sua finalidade vem colaborando no desenvolvimento de habilidades, aperfeiçoando as dificuldades encontradas e se deparando em novas experimentações pedagógicas.

Como mencionado em alguns artigos, *e-books* e periódicos, o *MOODLE* é ambiente virtual de aprendizagem que está sendo utilizado por grandes instituições do mundo, apresentando aqui o Programa Formação pela Escola (FPE) ofertado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) de Ministério da Educação (MEC) de Brasília-DF. Este programa possui uma comunidade nacional de cursos para profissionais da educação pública se capacitarem através de atividades que envolvem temas relevantes destinada a cada atribuição.

O uso da ferramenta didática do *MOODLE* no sistema *e-learning* tem a finalidade de que o curso de formação seja acompanhado por meio de estratégias pedagógicas online, com a seleção de fóruns, chats, diários, dentre outras que favoreçam a aprendizagem e condiz dentro do objetivo almejado pelo professor/tutor e até mesmo pelo coordenador durante o autoestudo.

A instituição referida aqui é o FNDE, que utiliza o Moodle como intermédio colaborativo de autoestudo, mesmo que seja simples para formação continuada, para os sujeitos que necessitam de cursos com uma certificação conforme ditames dos planos de carreira e remuneração dos servidores públicos da Educação assegurados por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN/9394/96) de acordo com cada carga horária proposta nas matrizes e ementas pedagógicas.

De acordo com o sistema de gestão de aprendizagem ou *LMS (Learning Management System)*, a plataforma *MOODLE* admite o tutor/docente/coordenador gerenciar um curso em EaD, fornecendo o plano/projeto de ensino para o aprendizado virtual, permitindo que o sujeito se organize quanto a formação continuada, garantindo seu tempo e espaço para um estudo estruturado conforme as competências digitais (CD) e validando o conhecimento quanto aos resultados da aprendizagem, observando que nesse momento acontece realmente a autoaprendizagem.

Diante das expressões utilizadas e das concepções proporcionadas até aqui, entende-se que Competências Digitais (CD) estão unidas tecnologicamente, movimentando uma série de conjunto para o conhecimento, ressaltando as habilidades e competências com a possibilidade de sanar as dificuldades dos ambientes virtuais de aprendizagens, ou seja, dos meios digitais.

Somos sabedores que a utilização da plataforma *MOODLE* também pode apresentar problemas e até mesmo dificuldades como por exemplo o acesso e má gerenciamento das ferramentas nela contida, levando alguns sujeitos que se inscrevem em cursos como o Programa pela Escola, e mesmo com a mediação do tutor/docente/coordenador acaba por não obter êxito. Nem sempre esta ferramenta será boa o suficiente em algumas situações, pois em algumas circunstâncias poderão levar a continuidade do curso com confusões e tumultos quanto ao processo do curso em andamento.

Sobretudo, vejo que o tutor/professor/coordenador do programa apresente uma certa bagagem e domínio na liderança quando ocorrer alguma situação fora do contexto estrutural e na mediação de conflitos referente a disciplina ou trabalho coletivo, proposto

na aprendizagem corporativa sem que antes seja realizado uma pré apresentação aos cursistas/discentes/profissionais da educação, de cada conteúdo ou disciplina, não obtendo os resultados esperados.

Para uma melhor compreensão e entendimento da plataforma *MOODLE* em *e-learning*, seja ela, em cursos ou formações continuadas é necessário que seja revisto a forma de que os alunos estejam aprendendo, pois os mesmos deve possuir o comprometimento, a autonomia e o conhecimento necessário ao curso em processo de ensino, pois o ambiente de ensino escolhido ou optado por cada instituição, ou por cada tutor/professor/coordenador, não é suficiente para garantir uma educação de qualidade.

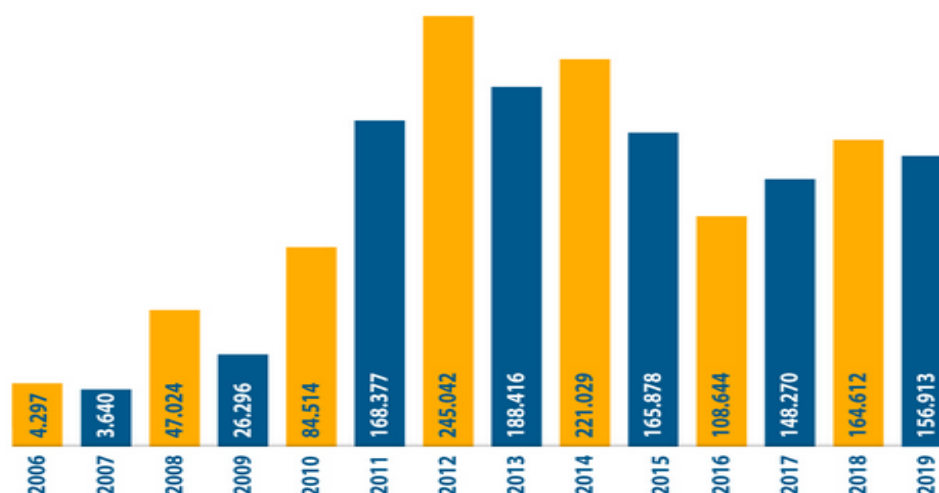
Observando que o papel da plataforma *MOODLE* fica em evidência que a mesma é um instrumento didático muito utilizado na maioria das instituições e redes de ensino, podendo vir a colaborar muito para a autoaprendizagem dos sujeitos que a usam. Sendo que este instrumento vem a cada dia facilitando mais o acesso à informação e a formação por meio do seu livre acesso através do sistema de *software*.

2.1.1.1 Plataforma *MOODLE* utilizada pelos profissionais da educação pública

Diante o exposto em abordagem, da pesquisa em foco, a plataforma *MOODLE* tem em sua maioria a aceitação diante ao seu fácil acesso, pois em muitos das plataformas oferta a gratuidade de cursos e formações, sendo selecionada o Programa de Formação pela Escola (FPE) do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) promovido pelo Ministério de Educação para todo país. Esta plataforma desde o ano de 2006 está em uso, consolidando sua trajetória de atividades e permanecendo até o presente momento para beneficiar os profissionais da educação, seja da rede pública ou da rede privada. Porém este instrumento é mais utilizado pela rede pública devido a contagem de pontos para progressão a cada ano letivo em curso. A ferramenta *MOODLE e-learning* faz parte do Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que ficou estabelecido, em sua meta 15, na estratégia 15.4 a consolidação de uma plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de professores, bem como para divulgação e atualização dos currículos eletrônicos dos docentes; e na estratégia 15.5 que vem institucionalizar de no prazo de um ano de vigência do plano uma política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação, de forma a ampliar as possibilidades de formação em serviço. Com essas proposituras apresentadas a respeito da plataforma e sua ampliação de oferta os cursos do FNDE veio a expandir com mais conteúdos e disciplinas, envolvendo vários membros da sociedade civil organizada entre os servidores públicos e conselhos atuantes como o Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar (CDCE), membros do Conselho do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica (CACS/FUNDEB), membros do Conselho Municipal de Educação (CME), membros do conselho do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).

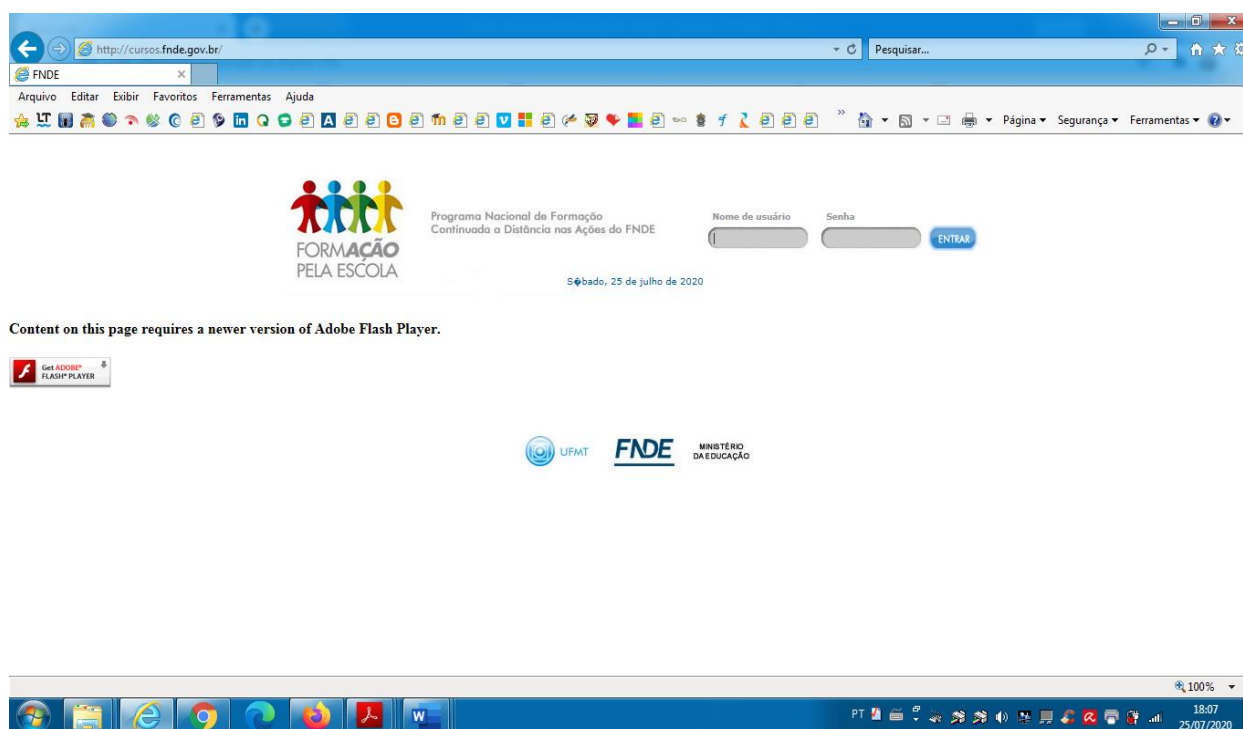
Portanto, com a inclusão das tecnologias no processo de formação e cursos afins ao longo dos anos foi sofrendo alterações, e integrando novas Tecnologias Digitais da informação e comunicação (TDICs), como capacitação das práticas pedagógicas que aos poucos vem se transformando de acordo com a necessidade social.

Atualmente o programa Formação pela Escola (FPE) de formação continuada, na modalidade a distância, dos programas e ações educacionais financiados pelo (FNDE), apresenta em seu website a quantidade de matrículas do Formação pela Escola de 2006 até o ano de 2019 no país, como disposto no gráfico abaixo da plataforma *MOODLE e-learning*.



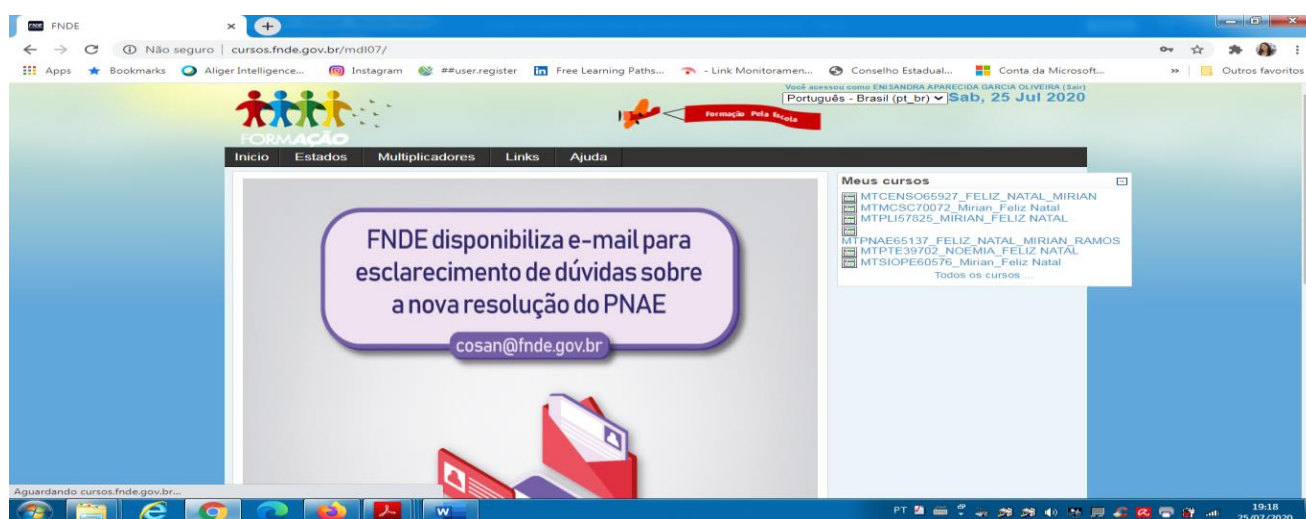
Para se ter acesso aos cursos do (FPE) o profissional da educação deve entrar em contato com a Secretaria de educação de seu município e solicitar sua participação em alguns dos cursos liberados e em abertos da matrículas, logo o tutor e coordenador local entra em contato com o interessado para a inscrições e segue para serem avaliadas por cada estado ou município, depois de efetivadas tal matrícula, e em acordo com o cronograma de oferta dos cursos, o inscrito recebe por meio de seu *e-mail* (correio eletrônico virtual) uma confirmação de sua matrícula, validando seu acesso com seu login (CPF) e senha inicial, sempre utilizando a letra “M” como fase inicial de login e senha, logo o profissional da educação terá acesso ao curso imediatamente, no Programa Formação pela Escola.

Para evidenciar a participação e os cursos ofertados pela plataforma, segue abaixo *prints* da *website*⁵ dos participantes, da situação do cursista do sistema *e-learning* quanto ao processo do autoestudo e da auto aprendizagem.

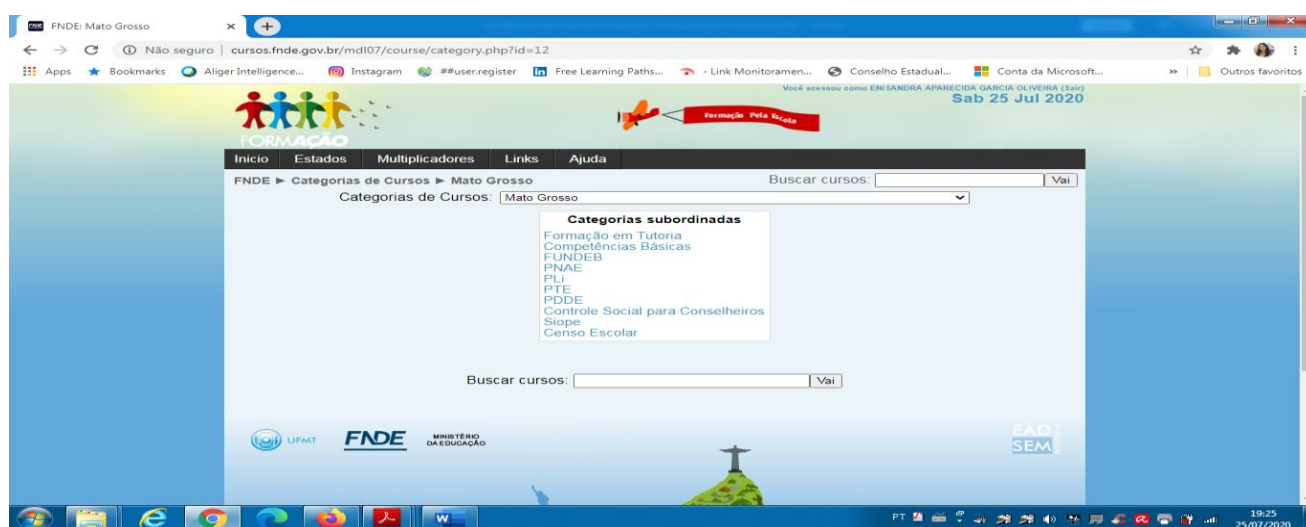


Fonte: Portal do FPE/FNDE – cursos. Acessado em 25 de julho de 2020.

⁵ Portal do FNDE. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/formacao-pela-escola/sobre-o-plano-ou-programa/sobre-o-formacao-pela-escola>. Acessado em 25 de julho de 2020.

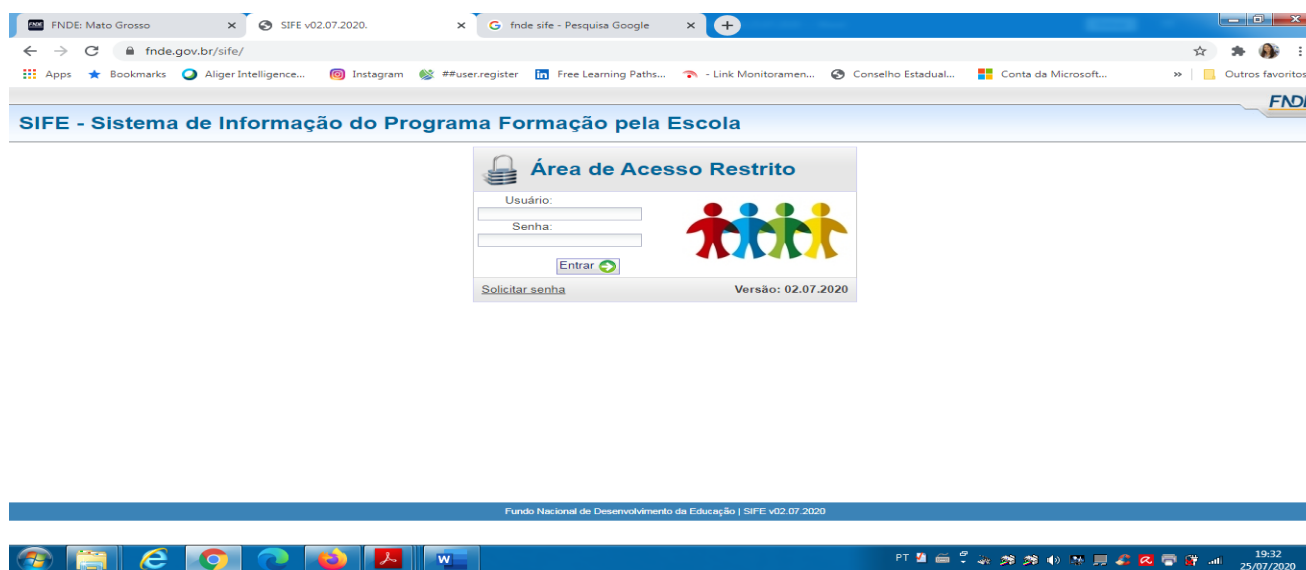


Fonte: Próprio autor/Portal do cursista do PFE/FND E – cursos. Acessado em 25 de julho de 2020.



Fonte: Próprio autor/Portal do cursista do PFE/FND E – cursos disponíveis na plataforma *MOODLE*. Acessado em 25 de julho de 2020.

Nas regras de adesão assinados como Termos de Compromisso e cooperação técnica atinentes ao programa, a plataforma do programa Plano de Ações Articuladas (PAR) do FND E fica responsável por realizar a gestão pedagógica, administrativo e financeira do (FPE), bem como todas as capacitações das equipes que irão realizar o acompanhamento dos trabalhos desenvolvidos nas esferas federativas, seguindo a premissa de selecionar e distribuir todos os materiais didáticos e gerenciamento do (AVA), e juntamente a esta plataforma temos ainda como sistema de avaliação e cadastramento do Sistema de Informação do Programa Formação pela Escola (Sife) seguido de *print* da página da *website* abaixo, que realiza a atualização do perfil de cadastro de cada profissional e por esta plataforma através do link relatórios e certificação é possível fazer a impressão da certificação digital de cada curso concluído no programa, ficando como um banco de dados, caso o sujeito perca ou esquece qual curso já participado.



Fonte: Portal SIFE/FND E – Sistema de informação Formação pela Escola. Acessado em 25 de julho de 2020.

Contudo, em o (FPE) em andamento, a Coordenação distrital/Estadual/local, cabe fazer a gestão pedagógica e administrativa ser executada, buscando com a tutoria a promoção da formação e capacitação de tutores para estarem atuando nos cursos liberados a cada bimestre para os municípios que fizeram a devida adesão ao (PFE). Os profissionais cadastrados e selecionados para composição de turmas com capacidade de 20 a 25 cursistas realiza então sua participação ao curso liberado, acompanhados pelas ações do Formação pela Escola pelo DF, pelo estado e pelo município.

Este estudo de caso apresentado aqui tem como fundamentação o envolvimento que as secretarias de educação deve fazer para manter a cada ano tais formações, pois a cada certame, integram profissionais que deve estar seguindo os regramentos propostos pelas legislações vigentes quanto aos cursos de formação em exercício, ficando assim compreendido que o papel da tutoria e coordenação local é elevar esse índice de capacitação para todos os profissionais em ascensão no serviço público.

4 Considerações Finais

Concluindo esta pesquisa, buscou-se realizar uma investigação sistematizada do sistema *MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)*, em *e-learning* que em leituras bibliográficas de forma qualitativa evidenciou que esta plataforma veio para beneficiar a camada populacional em geral, não separando seus usuários, tanto do meio comercial e não comercial, sendo um papel de extrema importância a todos que dela usufrui, com censo de responsabilidade e ética.

Outro fator objetivado nesta pesquisa foi poder compreender o conceito referente as Competências Digitais (CD) para a educação, que foi se consolidando de acordo em que as Tecnologias Digitais da informação e comunicação (TDICs) foram alterando seu curso e aos poucos transformando competências digitais (CD) dentro do preâmbulo do sistema de gestão de aprendizagem - *LMS (Learning Management System)*. Portanto, após a compreensão desse contexto foi possível conhecer e entender a complexidade tecnológica da plataforma *MOODLE e-learning*, que fez surgir as ferramentas digitais como instrumento de uso ao novo “sujeito digital”.

Com o embasamento do estudo de caso da plataforma *MOODLE* do programa do FNDE, e da análise de dados direcionou-nos a uma reflexão não observada em situações anteriores, pois a sistemática como exposto em um relato de experiência pode demonstrar que as atividades intervencionista agora ganhou um novo olhar sobre o seu verdadeiro trabalho significativo, pois todas os exercícios forma muito relevantes para a compreensão do conceito de competências digitais na educação quanto aos chats, fóruns e diários, semelhante ao e-portfólio.

Portanto, a partir da reflexão estruturada e da análise de dados esclarecidas e com o estudo de caso realizado, esperamos que o “sujeito digital” seja um mediador dos novos ambientes virtuais de aprendizagens (AVA), pois nível de autoestudo o coloca a frente dessas informações e formações, visando sua capacidade de se comunicar utilizando as várias ferramentas didáticas aqui mencionada e sempre na busca constante de novas atualizações. Com isso ressaltado mais uma vez que a aprendizagem digital é muito autônoma e dinâmica na medida que os avanços tecnológicos vão se auto superando a cada dia.

5 Referências Bibliográficas

Alencar, A. S. (2011). *O MOODLE como ferramenta didática*. Disponível em: <http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/ueads/article/view/2919/2878>. v. 2, n. 2 . Acessado em 25 de julho de 2020.

Lacerda, R. (2018). *História do MOODLE*. Disponível em: <https://blog.raleduc.com.br/2018/11/27/infografico-a-historia-do-MOODLE/>. Acessado em: 25 de julho de 2020.

Ltda. A. E. S. (2017). *MOODLE é a plataforma de aprendizagem mais utilizada do mundo*. Disponível em: <https://www.estudiosite.com.br/site/MOODLE/MOODLE>. Acessado em 25 de julho de 2020.

Revista. E. (2019). *Volta as aulas Competências Digitais na Educação: uma discussão acerca do conceito*.v.35. Belo Horizonte. <http://www.aprendizagemconectada.mt.gov.br/documents/14069491/14102218/Material+de+Apoio.+Volta+%C3%A0s+Aulas.+Compet%C3%A0ncias+digitais+na+educa%C3%A7%C3%A3o/5ce253f6-cf53-1050-604b-d1a4c7de8251>. Acessado em 23 de julho de 2020.

University, M. (2020). *Manual para trabalhos acadêmicos da Must University*. (3ª ed.). Campinas: Must University.

UNESCO. (2018). *Padrões de competência em TIC para professores: módulos de padrão de competências*. Paris: Unesco, 2006. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207por.pdf>>. Acesso em: maio 2018.