

FACULDADE SÃO BRAZ  
EVANES DE OLIVEIRA RIBEIRO FIDEL

RELATÓRIO:  
ESTÁGIO CLÍNICO SUPERVISIONADO

IRANI-SC

2019

FACULDADE SÃO BRAZ

EVANES DE OLIVEIRA RIBEIRO FIDEL

RELATÓRIO:

ESTÁGIO CLÍNICO SUPERVISIONADO

Trabalho entregue à Faculdade de Educação São Braz, como requisito legal para convalidação de competências, para obtenção de certificado de Especialização Lato Sensu, do curso de Psicopedagogia Institucional e Clínico.

Orientador (a): Luciene Yuri Fujii

IRANI-SC

2019

## FOLHA DE APROVAÇÃO

EVANES DE OLIVEIRA RIBEIRO FIDEL

### RELATÓRIO:

#### ESTÁGIO CLÍNICO SUPERVISIONADO

Trabalho entregue à Faculdade de Educação São Braz, como requisito legal para convalidação de competências, para obtenção de certificado de Especialização *Lato Sensu*, do curso do curso de Psicopedagogia Institucional e Clínica conforme Norma Regimental Interna e Art. 47, Inciso 2, da LDB 9394/96.

Orientador(A):

Aprovado(a) em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Examinadores:

Prof (Esp/Me/Dr.) \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. (Esp/Me/Dr.) \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. (Esp/Me/Dr.) \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o desenvolvimento do estágio clínico de psicopedagogia onde o mesmo apresenta-se em forma de pesquisa de campo. A partir de entrevista com a diretora a escola para indicação da criança, após entrevista com professores, onde os mesmos relataram suas queixas, entrevista com a mãe da criança. Aplicação da EOCA, Provas operativas, provas projetivas, teste de leitura e escrita, anamnese com a mãe. Isto traz até o estagiário um olhar diferenciado com relação ao educando que é nosso objeto de trabalho. Ao trazer à tona situações, que podem fortalecer vínculos entre professor e educando, deixando claro a importância do fortalecimento de vínculos, conhecendo a história por trás da história. Por que a criança não aprende? O que está impedindo de desenvolver seu lado cognitivo? Por quais entraves essa criança está passando? Pois toda criança tem potencial de aprendizagem, basta conhecer qual impedimento está por de trás. Aí entra o trabalho psicopedagógico clínico com seu olhar diferenciado, olhando a criança na sua individualidade. Concluiu-se, através de este estágio, que é importante o olhar psicopedagógico clínico, visando a melhor qualidade de ensino-aprendizagem dos educandos.

Palavras-chave: psicopedagogia- clinica-criança -aprendizagem-olhar

## INTRODUÇÃO

A psicopedagogia tem como objetivo de estudo a aprendizagem humana, visa sanar as dificuldades encontradas no decorrer da vida escola, compreendendo o processo de aprendizagem e contribuindo para soluções, evidenciando a influência do meio familiar, social, cultural na evolução de seu desenvolvimento.

Na busca de atender as necessidades da criança, faz-se necessário a intervenção diagnóstica psicopedagógica clínica, para que haja um novo olhar na forma de interagir com a criança. O presente trabalho de estágio do curso de psicopedagogia clínica está organizado por sessões onde foi descrito todas as sessões de forma bem explanada. Antes de iniciar as sessões com a criança faz-se necessário identificar a queixa sobre esse a criança onde eu a busco na instituição de ensino a qual realizou o encaminhamento e com os familiares da mesma, isso tudo através de entrevistas.

Na primeira sessão foi realizada entrevista com os profissionais da escola envolvidos diretamente com a criança. Na segunda sessão foi realizada entrevista com a mãe da criança para explicar o andamento de meu trabalho com a criança. Na terceira sessão foi aplicada a EOCA (entrevista operacional centralizada na aprendizagem) para investigar o que a criança já sabe o que ela já aprendeu. Na quarta e quinta sessão é realizado com a criança as provas operatórias para identificar a idade cognitiva da criança. Na sexta e sétima sessão foi realizado os testes projetivos com a criança para identificar como a criança vê ela mesma, ela com o meio em que esta inserida, como esta seu eu. Na oitava sessão realizei a anamnese com a mãe da criança. Na nona sessão realizei teste de leitura e escrita com a criança para avaliar em qual nível operatório ela se encontra. Na décima sessão realizei a devolutiva para a escola e a família, na oportunidade reuni escola e família e entreguei o informe psicopedagógico e fiz os encaminhamentos necessários para melhorar a qualidade de aprendizagem da criança. Por fim, realizei o meu agradecendo pelo apoio e pela presteza da escola ao me receber e pela confiança dos pais.

## IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A Escola Municipal de Educação Santo Antonio com sede á Rua Santa Luzia, 127, bairro Santo Antonio CEP:89.680-000, CNPJ 00.670.294/0001-69, fone (0\*\*49) 3432-3286, na cidade de Irani, Santa Catarina, é mantida pelo poder público municipal e integra a rede municipal de ensino.

A Escola Isolada Santo Antonio foi fundada com a lei nº 560 de setembro de 1989 e no dia 10 março de 1990 iniciou-se as aulas, sendo que a escola da época era de madeira com uma única sala multiseriada, com apenas um professor não tinha água encanada, o professor tinha que buscar água no poço.

Logo depois foi construída uma nova escola com três salas de aulas, uma cozinha, um depósito, dois banheiros femininos e dois masculinos aumentando assim o número de alunos e profissionais da escola.

Em 1994 passou a ser chamada Escola Municipal de Educação Básica Santo Antonio.

Na administração 2001-2004 houve a construção da sala de informática, que também foi utilizada como sala dos professores, e a construção da quadra coberta.

Em 2005 a escola teve sua primeira diretora Q.T.A (2005-2008) por nomeação da administração municipal e também contou com o auxílio de um estagiário em cada turno.

Em 2009 -2012 esteve como gestora da escola M. G. M. B.,

Em 2013-2016 gestão da escola esteve sob responsabilidade senhora Q.T.A. A responsabilidade da escola no ano de 2017/2018/2019 está sob a diretora M. G. M. B. A escola conta em 2019 com aproximadamente 100 alunos, da Educação Infantil (Pré- escolar) e Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano.

Possui uma equipe técnica, administrativa e pedagógica formada por 01 (um) diretor geral, 01 (um) orientadora educacional efetiva. O corpo docente é constituído por 09 (nove) professores, sendo que destes 03 (três ) são efetivos e 04 (quatro) são contratados em caráter temporário.

Contam também com o auxílio de 02 (dois) estagiários distribuídos no período matutino e vespertino.

A equipe de agentes de serviços gerais é composta por 02 (duas) funcionárias com carga horária de 40 horas semanais e 01 (uma) cozinheiras com 40 (quarenta) horas semanais.

O corpo discente é formado por 101 (cento e um) alunos distribuídos em 05 turmas, as turmas são compostas por: 01 de 1º ano com 15 (quinze) alunos, 01 de 2º ano com 10 (dez) alunos, 01 de 3º ano com 16 (dezesesseis) alunos, 01 turma de 4º ano com 11 (onze) alunos e 01 turma de 5º ano com 10 (dez) alunos, na educação infantil Pré I com 24 (vinte e quatro) e Pré II com 16 (dezesesseis) alunos.

A unidade escolar possui 01 (uma) sala de professores, e 01 (uma) biblioteca, 01 (uma) sala de informática, 01 (uma) sala de recreação, 04 (quatro) salas de aulas, 01 (um) refeitório, 02 (dois) depósitos, 01 (uma) cozinha, 01 (uma) Lavanderia, 01 (uma) sala para a direção, 01 (uma) sala para a secretaria, 01 (uma) sala para orientação, 02 (dois) banheiros masculinos, 02 (dois) banheiros femininos, rampas de acesso nas salas de aulas, entradas, refeitório e ginásio,

A Escola Santo Antonio conta com uma área de 9.500 metros quadrados, com área construída de 496 metros quadrados.

A escola Santo Antonio possui espaço próprio para recreação sendo adequado para prática de educação física, tendo um ginásio com quadra coberta, além de possuir três salas de aula, uma copa, uma cozinha, 02 (dois) banheiro feminino e 02 (dois) masculino estes sendo adaptados para alunos com necessidades especiais. Além dos quatro banheiros possui também quatro vestiários.

#### CONVERSA COM A DIRETORA

Em conversa com a Diretora ela me relatou que a cliente E.M.L apresenta dificuldade na aprendizagem, sendo muito lenta ao realizar as atividades, se distrai com muita facilidade ficando muito tempo ociosa, sendo que a mesma está cursando o 3º ano da turma matutino.

#### CONVERSA COM A PROFESSOR

Foi conversado com o professor regente da turma no qual relata a mesma informação que a diretora, reafirmando que o cliente E.M.L apresenta dificuldade de aprendizagem e concentração, sendo lenta ao desenvolver as atividades, muitas vezes as deixa incompleta.

#### QUEIXA

A queixa identificada é a Dificuldade de Aprendizagem

## IDENTIFICAÇÃO DO CLIENTE

Nome: E.M.L

Idade: 8 anos

Ano escolar: 3º ano

Repetência: sim ( ) não ( x )

Filiação:

Mãe: J.M.

Pai: N.L

## ENTREVISTA FAMILIAR :

### IDENTIFICAÇÃO

Nome do aluno (a):

Data de nascimento: Idade:

Nome do Pai: Telefone:

Escolaridade:

Local de trabalho:

Nome da Mãe: Telefone:

Escolaridade:

Local de trabalho:

Estado Civil:

Endereço: Rua: Nº

Bairro:



## COMPOSIÇÃO FAMILIAR

HISTÓRIA GESTACIONAL ( gravidez planejada, com quantos meses descobriu estar grávida, fez acompanhamento pré-natal, usou ácido fólico (complemento de ferro), usou algum tipo de medicação, apresentou pressão alta, diabetes, problemas de circulação, hipo ou hipertireoidismo, sofreu algum tipo de violência (física, emocional,...)

## HISTÓRIA DO PARTO:

( ) Normal ( ) Cesária Fez uso de fórceps : ( ) sim ( ) não

Tempo de trabalho de parto:

Tempo de internação pós parto:

APGAR da criança: 1º minuto - 5º minuto-

Comentários se o apgar for menor que 6 , quais os motivos

Teve icterícia neonatal ( amarelão):

Ficou em incubadora (banho de luz):

Precisou de oxigênio:

## SONO QUANDO BEBÊ

( ) Calmo ( ) Agitado ( ) Tem insônia ( ) Outros:

## SONO ATUALMENTE

( ) Calmo ( ) Agitado ( ) Tem insônia ( ) Outros:

## SAUDE BEBÊ

Consulta o médico regularmente  Somente quando necessário

Convulsão  Desmaios

#### SAUDE ATUALMENTE

Consulta o médico regularmente  Somente quando necessário

Convulsão  Desmaios

#### ANTECEDÊNCIA FAMILIAR (alguém da família apresenta, Identifique quem)

Deficiência Física \_\_\_\_\_  Deficiência Mental \_\_\_\_\_

Alcoolismo \_\_\_\_\_  Fumo \_\_\_\_\_

Convulsões/epilepsia \_\_\_\_\_  Desmaios \_\_\_\_\_

Outros: \_\_\_\_\_

Medicação utilizada:

Avaliações e tratamentos anteriores:

História de vida do bebê (Com que idade sentou, engatinhou, andou, falou, passou a usar o banheiro sozinho, comer, adaptação em escolas, quem acompanhou seu crescimento, era um bebê muito molinho, muito firme ou normal, acompanhava visualmente e auditivamente os estímulos, fazia tentativa de pegar as coisas aos 3 meses. Questionar sobre a observação da família de algum comportamento diferente e contínuo na criança):

Situação da vida atual:

De que forma mantém contato com família/ escola:

Percepção da família frente as dificuldades/ situação presente:

Outras observações:

## PLANEJAMENTO

De acordo com as informações repassadas pelos professores irei trabalhar com 10 sessões, trabalharei com EOCA, Provas Operatórias, técnicas projetivas, anamnese, tudo sendo observado e registrado.

### PRIMEIRA SESSÃO:

Neste dia realizei uma visita a escola, onde sentei com a diretora e expliquei sobre meu estágio e importância que ele traz para a minha formação.

### SEGUNDA SESSÃO 11/03/2019

Encaminhei um convite para os responsáveis da criança para que os mesmos compareceram na escola para que possa colocar a eles sobre meu trabalho e conhecer um pouco a história da criança. Quem compareceu nessa sessão foi a mãe da criança.

### TERCEIRA SESSÃO: 13/03/2019

Esta terceira sessão teve como objetivo investigar os vínculos que ela possui com os objetos e os conteúdos de aprendizagem escolar, onde posso observar suas defesas, condutas evitativas e como ela enfrenta novos desafios. Visando perceber o que a cliente E.M.L sabe fazer e o que ela aprendeu a fazer..

Foi dado o material da EOCA para a cliente para demonstrar o que faz dentro da sala de aula com esses materiais.

Para a cliente foi solicitado que citasse o nome dos materiais expostos na mesa, a qual nomeou todos.

Em seguida foi dada a *consigna*: *Gostaria que você me mostrasse o que sabe fazer, o que lhe ensinaram a fazer e o que aprendeu a fazer*. Para isso poderá utilizar os materiais que estão na mesa.

Observação realizada por mim:

A cliente sentou e ficou balançando as pernas. Sua primeira escolha foi o cubo mágico, ficou girando com os olhos fixos no cubo, não falou durante essa atividade, só respondia as questões quando questionada, apresenta dificuldade de olhar nos olhos e responde com gestos a maioria das questões. Brincou com o cubo por um tempo e colocou o de lado.

*Consigna: gostaria que você me mostrasse o que mais você sabe fazer.*

A cliente E.M.L. teve como segunda opção massinha de modelar, usou os dentes para abrir a embalagem plástica, escolheu duas cores a preta e a rosa, primeiro usou a preta, achatou, fez um rolinho, separou em pedaços e fez bolinhas e colocou uma ao lado da outra, repetiu a mesma sequência com a massinha rosa, e colocou as bolinhas rosa embaixo das bolinhas pretas, depois pegou as bolinhas pretas colocou uma sobre a outra achatou, separou as bolinhas e fez um novo rolinho, repetiu a mesma sequência com massinha rosa e fez o rolinho e colocou um embaixo e parou de trabalhar com as massinhas.

*Consigna: gostaria que você me mostrasse o que mais você sabe fazer.*

Como terceira opção a cliente apontou com o dedo para um jogo da memória e começamos jogar, e toda a vez que ela conseguia fazer um par ela esboçava um sorriso tímido.

Primeiro sistema de hipótese:

- TDA
- Rejeição a leitura e escrita
- Modalidade de aprendizagem hipoassimilativa
- Não fica muito tempo na mesma atividade
- Preferência por jogos e brincadeiras

QUARTA SESSÃO: 18/03/2019

Na quarta sessão foi dado início as provas operatórias, por meio da aplicação dessas provas, terei condições de conhecer o funcionamento e desenvolvimento das funções lógicas da cliente E.M.L., sua aplicação me permitira investigar o nível cognitivo em que a cliente se encontra e se há defasagem em relação a sua idade cronológica, ou seja, um obstáculo epistêmico.

Na prova Conservação de pequenos conjuntos discretos de elementos.

Foi colocado na mesa as dez fichas vermelhas e as dez fichas azuis.

Eu perguntei a cliente o que você pode me dizer sobre esse material? Ela me disse que eram círculos. Eu tornei a questionar sabe me dizer que cores são? A Clienterespondeu, vermelhas e a azuis. Eu pedi com qual cor ela gostaria de ficar, ela escolheu a cor vermelha. Então iniciei a disposição das fichas.

Coloquei sete fichas enfrente a cliente e deixei três de lado, e pedi que ela colocasse suas fichas na mesma quantidade que eu coloquei as minhas. Porém, ela colocou todas as suas fichas, então eu intervi questionado se ela colocou a mesma quantidade que eu coloquei então ela contou as minhas fichas e as dela disse que a dela tinha mais, então eu pedi que colocasse a mesma quantidade que as minhas, então ela retirou suas fichas e as colocou novamente mas agora com a quantidade certa. Em seguida realizei a primeira modificação, distanciei as minhas fichas, as separando de forma que ficaram compridas. E agora? Eu tenho mais, menos ou a mesma quantidade de fichas que você? E a cliente me disse que eu tinha mais que ela. Como sabe? Pode me explicar? E ela disse que por que as minhas eram mais compridas. Você lembra que antes as duas fileiras tinha a mesma quantidade? O que você acha agora? E ela continuou afirmando que eu tinha mais.

Segunda modificação eu aproximei as minhas fichas de forma que minha fileira fique mais curta que a cliente. E agora? Temos igual quantidade ou uma tem mais e a outra tem menos? Então ela disse que ela tinha mais, então eu argumentei Uma menina de sua idade me disse que as duas iriam ter a mesma quantidade. Será que ela estava certa ou não? Então ela pensou um pouco contou as fichas e disse que tínhamos a mesma quantidade.

Terceira modificação coloquei as fichas em forma de círculo, onde as minhas ficam dentro e as da cliente ao redor das minhas. E agora? Eu tenho mais, menos ou a mesma quantidade de fichas que você? Ela disse que eu tinha mais. Você não acha que as fichas de dentro e as fichas de fora tem a mesma quantidade? Então ela pensou um pouco contou as fichas e disse que eram a mesma quantidade

Nessa prova sua avaliação foi nível 1( não conservador)

#### Prova de Conservação de Matéria (massa)

Apresentei o material para a cliente pedi se ela poderia me dizer sobre o material ali exposto. Então me disse ser massinha de modelar na cor vermelha e azul. E agora? Que cor você gostaria? Ela pegou a cor vermelha e eu cor azul. Você gostaria de fazer uma bola com a sua massinha? Eu irei fazer uma com a minha. As

bolas tem o mesmo tamanho? Ela disse que sim. Como você sabe pode me mostrar? Ela disse que as duas eram iguais e comparou uma com a outra. Primeira modificação eu fiz uma salsicha com a bola vermelha. Esta salsicha tem mais, menos ou a mesma quantidade de massa que nesta bola? Ela disse que a salsicha era maior. Como sabe? Podem explicar? Ela disse que a salsinha era mais comprida que a bola. Você se lembra de que antes as duas bolas tinham a mesma quantidade? Ela disse que sim, pensou e disse que as duas tinham a mesma quantidade.

Segunda modificação transformei a bola em pizza. E agora? Esta pizza tem, menos ou a mesma quantidade que a bola? Ela disse que a bola tinha mais. Como sabe? Por que parece que tem mais a outra ta muito fina. Mas uma menina de sua idade me disse que iria ter a mesma quantidade. O que você acha? Ela concordou. Se eu voltar a fazer bola com essa pizza, teremos a mesma quantidade ou uma terá mais e outra menos? Ela a mesma quantidade.

Terceira modificação dividi a bola em quatro bolas menores. Estas bolinhas possuem, menos ou a mesma quantidade que esta bolinha? Ela disse que as bolinhas tinham mais. Explique-me por que razão acha isso? Ela por que tem quatro bolinhas e essa só uma. Você lembra de que me disse que tinha a mesma quantidade quando era uma bola? O que você acha agora? Ela disse que tinha a mesma quantidade.

Nessa prova ela atingiu o Nível 1 (não Conservador).

#### Prova conservação de superfície

Coloque os EVAs sobre a mesa. Fale-me sobre esse material. Ela é verde e são quadrados. E em tamanhos são iguais? Ela olhou pegou colocou um ao lado do outro e disse que não. Ai eu coloque um sobre o outro e pedi se agora não pareciam do mesmo tamanho, então ela concordou que era do mesmo tamanho. Apresentei os cartõezinhos vermelhos. Como são esse material? Ela quadros vermelhos. Vamos fazer de conta que temos dois campos de pasto. Se uma vaquinha (apresentei as vaquinhas) comesse todo o pasto deste campo, comeria a mesma quantidade que comeria neste outro campo ou comeria mais em um do que no outro? Ela disse que comeria a mesma quantidade. O dono deste campo decidiu colocar uma casinha aqui, agora a vaquinha comera a mesma quantidade de pasto que no outro campo? Ela disse que não, que outra vaquinha iria comer mais. Coloquei uma casinha no outro campo que não tinha nada e agora a vaquinha

comerá mais ou menos que neste campo? Ela disse que uma vaquinha comerá menos. Aí então eu coloquei quatro casinhas em cada campo, e agora a vaquinha irá comer mais ou menos ou a mesma quantidade que o outro? Ela disse que uma comerá mais do que o outro. Como sabe? Ela me explicou que na visão dela um campo ficou com menos espaço. O dono deste campo decidiu colocá-las deste modo (uma casinha em cada canto do quadrado) e agora a vaquinha comerá a mesma quantidade nos dois campos ou em um campo comerá mais e no outro comerá menos? Ela disse que no primeiro campo comerá menos e no outro comerá mais. Como sabe? Explique-me? Ela disse que um ficou com um espaço no meio e o outro ficou com o espaço nos cantos. Realizei outra modificação. Colocando a modificação do campo experimental em forma de diagonal. E agora? A vaquinha comerá a mesma quantidade nos dois campos ou em um comerá mais e no outro comerá menos ou a mesma quantidade? Ela respondeu que em um comerá mais e no outro comerá menos. Como sabe? Ela disse que um tem mais espaço vago no outro não.

Nesta prova ela se encontra no Nível 1 (não conserva).

#### Prova de Conservação de comprimento

Apresentei a cliente duas correntes. O que você pode me dizer sobre esse material? Ela disse que são duas correntes uma maior e outra menor. Vamos fazer de conta que aqui são dois caminhos este é o meu que é o maior e este é o seu que é o menor, vamos fazer de conta que uma formiguinha está a caminhar por estes caminhos, a formiguinha irá caminhar igual ou em um caminhará mais do que no outro? Ela disse que caminhará mais do que no outro. Como sabe? Porque este é mais comprido.

Primeira modificação eu diminuí um pouco a extremidade do mais comprido. A formiguinha resolveu ir por este caminho mas este caminho tem algumas ondulações. E agora? A formiguinha vai andar mais ou menos o mesmo tanto do que neste outro caminho? Ela disse que ela irá caminhar mais. Como sabe? Porque essa tem voltas e na outra não.

Segunda modificação eu diminuí mais ainda o comprimento da corrente deixando a corrente mais comprida menor do que a corrente que é menor e aí eu continuei a formiga vai novamente fazer esse trajeto agora um pouquinho diferente. E agora? A formiga andará o mesmo tanto ou irá andar mais ou menos do que o outro caminho? Ela disse que a formiga andará menos. Como sabe? Ela disse que esse caminho ficou menor do que o outro. Uma menina me disse que a formiguinha iria andar mais. O que você acha ela está certa ou não? A cliente disse que não que o outro

estava tão pequenininho apesar das ondulações, mas ele estava bem menor do que o que estava esticado.

A cliente encontra-se neste nesta prova em nível 2 (transição)

### Conservação de peso

Apresentei a balança. O que você pode me dizer desse material? Ela é uma balança. Para que serve? Ela para pesar as coisas. Apresentei as massinhas. Gostaria que você fizesse duas bolas com as massinhas do mesmo peso. Colocamos na balança as bolas. As duas tem o mesmo peso? Ela sim. Como sabe? Pode me mostrar? Ela, as estão iguais na balança, e estão do mesmo tamanho.

Primeira modificação fiz uma salsicha. Faz de conta que eu irei colocar esta bola no pratinho com esta salsicha no outro, a salsicha terá mais menos ou mesmo peso que a bola? Ela que a salsicha teria mais peso. Como sabe? Pode me explicar? Ela porque a salsicha é maior. Mas você lembra de que me disse que as duas bolas tinham o mesmo peso o que você acha agora? Ela pensou me disse que as duas tinham a minha a mesma quantidade

Segunda modificação, da bola fiz uma pizza. E agora? essa pizza tem mais ou menos o mesmo peso que a bola? Ela que a pizza era mais leve do que a bola. Como sabe? Ela me disse porque a pizza estava achatada. Uma menina da sua idade me disse que iria ter o mesmo peso. O que você acha ou você lembra que quando me disse que as duas bolas tinham o mesmo peso? Ela pensou e me disse que as duas tinham o mesmo peso.

terceira modificação da bola eu fiz quatro bolinhas essas bolinhas possui mais menos o mesmo peso que esta bola? Ela mesma quantidade. Explique por que você acha isso? Por que tem a mesma quantidade.

A cliente encontra-se em nível 2 transição

QUINTA SESSÃO: 20/03/2019

Nesta sessão dei continuidade as provas operatórias.

### Prova conservação quantidade de líquidos

Nessa prova eu utilizei dois copos iguais do mesmo tamanho, um copo mais alto e fino, um copo um pouco mais baixo e largo e quatro outros copos iguais e mais baixos ainda e duas garrafinhas de água com corantes amarelo e laranja.



Primeiramente apresentei os materiais e questionei o que você pode me dizer deste material? A cliente colocou que eram copos de vidro e água colorida. Coloquei os dois copos iguais na frente da cliente e questionei se eles tinham o mesmo tamanho? A cliente disse que sim. Então pedi para que ela imaginasse que nas garrafas haviam dois tipos de sucos e qual cor ela prefere? Ela preferiu o laranja. Então eu peguei a garrafa com o líquido amarelo e coloquei o líquido até a metade do copo eu pedi a cliente, coloca o teu líquido neste outro copo, com a mesma quantidade que eu coloquei, nem mais nem menos. A cliente muito concentrada colocou a mesma quantidade. Se um beber neste copo e você beber neste outro copo, nós beberemos igual ou um beberá mais e a outra menos? A cliente disse que beberíamos a mesma quantidade. Como sabe? Ela porque tem a mesma quantidade em cada copo.

Primeira modificação. Passe o líquido do meu copo para o copo mais alto e fino. E agora? Temos a mesma quantidade de líquido, ou este tem mais ou menos ou a mesma quantidade? Ela disse o copo mais alto e fino disse que tinha mais. Explique-me por razão acha isso? Ela colocou um copo ao lado do outro e disse que estava mais cheio que o dela. Você não havia me dito que tinha a mesma quantidade quando estava no copo anterior? Ela pensou um pouco e disse tinha e mesma quantidade então eu fiz o retorno empírico.

Segunda modificação passe o líquido que estava em meu copo para um copo mais baixo e largo. E agora? Vamos ter neste mais, menos ou a mesma quantidade que no outro? Ela disse que no dela havia mais líquido. Como sabe? Ela comparou os copos e como o meu estava mais baixo que o dela e disse que o dela tinha mais e o meu menos. Se eu voltar o líquido desse como para o copo anterior qual será a quantidade? Ela pensou um pouco e disse que aí teríamos a mesma quantidade, então eu fiz o retorno empírico.

Terceira modificação, divido o líquido do meu copo em outros quatro copos menores. E agora? Se eu beber o líquidos desses copos e você beber o do outro, será que beberemos a mesma quantidade de líquidos ou um beberá mais ou menos? Ela disse que beberia mais porque eu tinha mais copos. Mas você me disse que nos tínhamos a mesma quantidade? E se voltar o líquido desses copos para o primeiro, como vai ser a quantidade? Ela pensou e disse a mesma. Então realizei o retorno empírico.

Nesta prova a cliente não conservou

### SERIAÇÕES DE PALITOS

Apresente os materiais: Onze palitos de tamanhos variados

O que você pode me dizer sobre esse material? Que são palitos e vários tamanhos. Eles são iguais ou diferentes? Ela observou e disse que são iguais. Ponha em ordem do menor para o maior ou do maior para o menor, ela não conseguiu realizar essa solicitação, então eu iniciei a seriação e pedi para que ela continuasse, porém também não conseguiu.

Nesta prova a cliente não conservou

### MUDANÇA DE CRITÉRIO (DICOTOMIA)

Apresente os Materiais: Cinco círculos vermelhos de 2,5cm de diâmetro. Cinco círculos vermelhos de 5cm de diâmetro. Cinco quadrados vermelhos de 2,5cm de lado. Cinco quadrados vermelhos de 5cm de lado. Cinco círculos azuis de 5cm de diâmetro. Cinco círculos azuis de 5cm de diâmetro. Cinco quadrados azuis de 2,5 de lado. Cinco quadrados azuis de 5cm de lado.

O que você pode me dizer sobre este material? Ela são bolinhas e quadrados. Gostaria que você colocasse juntos os que se parecem, que se combinam. Ela os separou por cor de um lado colocou os vermelho em outro os azuis. Você pode me explicar por que colocou assim? Porque tem a mesma cor. Gostaria agora que você utilizasse estas caixas e fizesse dois montes, um em cada caixa, colocando junto as que se parecem. Ela fez a mesma combinação por cor. Como poderia chamar este monte? Ela de vermelho e outro de azul.

Segunda modificação

Retirei as fichas das caixas e as misturei na mesa.

Consigna: Agora, volte a separar, mas de outra maneira, pondo juntas as que se parecem. Você irá fazer dois montes, um em cada caixa. Então ela separou por formas geométricas sendo em uma caixa todos as fichas quadradas e na outras todas as redondas. Que nome poderia dar a este caixa? Quadrado. E a outra bolinhas. Poderia separar de outra maneira? Ela não.

### INCLUSÃO DE CLASSES

apresente os materiais sendo Dez margaridas e Três rosas vermelhas

O que você pode me dizer sobre este material? Ela que são flores. Conhece algumas flores? Poderia dizer-me os nomes de flores que conhece? Sim na minha casa tem rosas. As margaridas são flores? Ela sim. As rosas são flores? Ela Sim. Neste ramo, tem mais margaridas ou mais flores? Ela mais margaridas. Como você

sabe? Ela contou as margaridas. Duas meninas querem fazer buquês. Uma irá fazer um buquê com as margaridas, a outra fará seu buquê com as flores. Quem vai fazer o buquê maior? Ela a menina fizer o buquê com as margaridas. Eu vou fazer um ramo com as margaridas e você vai fazer um ramo com todas as flores. Quem vai fazer um ramo maior? Ela respondeu que eu iria ficar com mais. Como você sabe? Ela tornou a contar as margaridas. Mas as rosas e as margaridas são flores? Ela disse que sim são flores.

Nessa prova ela esta em Nível 1 não conserva

SEXTA SESSÃO: 25/03/2019.

### TÉCNICAS PROJETIVAS

De acordo com Visca, as técnicas projetivas têm como objetivo investigar os vínculos que o sujeito pode estabelecer em três grandes domínios: o escolar, o familiar e consigo mesmo, pelos quais é possível reconhecer três níveis em relação ao grau de consciência dos distintos aspectos que constituem o vínculo de aprendizagem.

Visca observa que

- A interpretação de cada técnica projetiva deve ser realizada em função do sujeito em particular;
- Não é necessário aplicar todas as provas que é adequado utilizar somente aquelas que se considerem necessárias em função do que se observou: a) que se aplique somente uma prova; b) que se administrem algumas provas de alguns domínios; c) que se administrem todas as provas de um único domínio; d) que se apliquem todas as provas, o que não é comum e que tem um sentido mais de investigação do que de diagnóstico;
- Observar que os critérios para interpretação dever somar-se aos critérios gerais do diagnóstico para a interpretação das provas.

Vínculo escolar

### EU COM MEUS COMPANHEIROS

Tem por objetivo investigar o vínculo com os companheiros de classe.

Consigna: Gostaria que você se desenhasse com seus companheiros de classe. ( o desenho encontra-se em anexo).

## PAR EDUCATIVO

Tem por objetivo investigar os vínculos de aprendizagem do sujeito

Consigna: Gostaria que você desenhasse duas pessoas: Uma que ensina e uma que aprende. (Desenho encontra-se em anexo).

Ela desenhou dois colegas, uma menina e um menino, segundo ela o menino ensina a menina a escrever com letra cursiva.

## A PLANTA DA SALA

Tem por objetivo investigar a representação do campo geográfico da sala de aula e sua posição, real e desejada da mesma.

Consigna: Gostaria que você desenhasse a planta da sua sala de aula, como se você estivesse vendo-a de cima. (desenho encontra-se em anexo)

## A PLANTA DA MINHA CASA

Tem por objetivo conhecer o campo geográfico do lugar em que mora e a posição real dentro do mesmo.

Consigna: Gostaria que você desenhasse sua casa, como se você estivesse vendo-a de cima. (desenho encontra-se em anexo)

## OS QUATRO MOMENTOS DO DIA

Tem por objetivo investigar os vínculos que o sujeito estabelece ao longo do dia.

Consigna: Gostaria que você desenhasse quatro momentos do seu dia, desde a hora que acorda até a hora que vai dormir. (desenho em anexo).

## SETIMA SESSÃO: 27/03/2019

### FAMÍLIA EDUCATIVA

Tem por objetivo: investigar o vínculo de aprendizagem com o grupo familiar e cada um dos membros da família.

Consigna: gostaria que você desenhasse sua família, fazendo o que cada um sabe fazer. (desenho em anexo)

Detalhe ela só desenhou os pais, não desenhou a si mesma e seu irmão de três meses, só após questionada se não havia mais ninguém em sua família que ela desenhou a sim mesma a seu irmão maior eu ela.

### O DIA DO MEU ANIVERSÁRIO

Objetivo: Conhecer a representação que se tem de si e do contexto físico e sociodinâmico em um momento de transição de uma idade a outra .Permite ao entrevistador conhecer os vínculos de aprendizagem que o sujeito estabelece com seus desejos e interesses.

Consigna: Gostaria que você fizesse um desenho do dia do seu aniversário de uma menina( desenho em anexo).

Ela desenhou a festa de aniversario de uma colega de escola após ser questionada se ela não teve festa, se ela não gostaria de ter uma festa que ela compreendeu que essa festa poderia ser dela.

### MINHAS FÉRIAS

Tem por objetivo: observar as atividades praticadas no período das férias escolares. Permite ao entrevistador conhecer os vínculos do sujeito consigo mesmo e suas aprendizagens passadas e futuras.

Consigna: Gostaria que você fizesse um desenho do que fez nas férias, utilizando os materiais sobre a mesa ( desenho em anexo)

### FAZENDO AQUILO QUE MAIS GOSTA

Tem por objetivo: Observar o tipo de atividade que mais gosta de fazer, o tipo de vínculo que possui consigo mesmo em termos de seus interesses, necessidades e limitações internas e externas na aprendizagem.

Consigna: Gostaria que você se desenhasse, fazendo aquilo de que mais gosta. (desenho em anexo)

### OITAVA SESSÃO: 29/03/2019

Nesta sessão realizei a anamnese com a mãe da criança com objetivo de analisar alguns pontos

- Se há consciência da família em relação às dificuldades da criança.
- Se há doenças na infância que paralisaram a criança em um determinado momento, estagnando sua aprendizagem. Ou, se diante desta doença, a família a superprotegeu demais, impedindo o crescimento desta criança.
- Se a família auxilia o desenvolvimento da autonomia deste sujeito.

- Se são pais muito autoritários causando medo na criança de se mostrar, se expor, tendo medo de ser castrada em suas opiniões.
- Se a família participa das descobertas da criança, se incentiva estas descobertas.
- Se há estímulos em casa relacionados à aprendizagem.
- Se, nesta família, circula a afetividade ou se só há cobranças.
- Se os limites são impostos e como são colocados.
- Qual a forma de punição dada por esta família.

(A anamnese encontra-se em anexo)

#### NONA SESSÃO: 01/04/2019

Nessa sessão trabalhei com a cliente o alfabeto móvel, onde apresentei o material de Eva e dei algumas palavras para que mesma montasse com o alfabeto, a primeira palavra foi o seu nome a qual acertou, depois pedi que montasse o nome de sua mãe a qual faltou algumas letras, então pedi que montasse o nome de seu pai o qual montou corretamente, então continuei e pedi que montasse o nome da fruta que ela mais gosta, então não conseguiu montar.

Passamos para o teste de escrita o qual dei algumas pequenas frases:

A fada pede bala.

Lula tem cede.

A casa mago / fica na rua/ das araras.

#### DECIMA SESSÃO: 09/04/2019.

Nessa sessão sentei com a diretora e com os pais da criança e apresentei o informe psicopedagógico.

#### APONTAMENTOS DOS RESULTADOS

Através das provas e técnicas aplicadas, pode constatar que há um atraso cognitivo, por isso da dificuldade, também na questão emocional pode observar que ainda falta fortalecer alguns vínculos.

#### PROGNÓSTICO E INDICAÇÕES

A cliente E.M.L necessita de avaliação pelo método WISCIV para melhor diagnosticar sua idade cognitiva, neurologista para avaliar o TDE, e acompanhamento psicológico para tratar questões emocionais, e acompanhamento psicopedagógico para intervir na dificuldade de aprendizagem.

DEVOLUTIVA ESCOLA E DEVOLUTIVA FAMÍLIA

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

NOME: E.M.L

DATA DE NASCIMENTO: 28/06/2010

PERÍODO DE AVALIAÇÃO: 06/02/2019 a 09/04/2019

ESCOLA: E.M.E.B.S.A.

TURMA: 3º ANO

ESTAGIÁRIA: Evanes de Oliveira Ribeiro Fidel

A título de socialização das informações segue abaixo o informe, resultante da análise e avaliação de:

E.M.L nascido em 28/06/2010 atualmente com 08 anos de idade.

Foi encaminhado para avaliação psicopedagógica pela Escola. E.M.E.B.S.A

O encaminhamento psicopedagógico, partiu da queixa de que a cliente em questão apresenta limitações pelas atividades escolares, principalmente na escrita e leitura e concentração.

Apesar da queixa relatada, a cliente mostra interesse, precisando de estímulos e de recursos pedagógicos adequados para desenvolver suas habilidades cognitivas.

A avaliação se deu no período de 06/02/2019 a 09/04/2019, com três encontros semanais com duração de 45 minutos de análise diagnóstica.

No diagnóstico foram utilizados os seguintes recursos avaliativos:

- Encontro com o professor
- Entrevista com a mãe da cliente
- E.O.C.A

- Provas operatórias: Conservação de pequenos conjuntos discretos de elementos, conservação da matéria e seriação de palitos, conservação de superfície, conservação de comprimento, conservação de peso, conservação de líquido, conservação de volume, interseção de classes, mudanças de critérios

- Técnicas projetivas: Vínculo escolar: Vínculo familiar: Vínculo consigo mesmo.

- Anamnese: Realizada com a mãe do cliente.

- Teste de leitura e escrita

Foi possível constatar que a cliente não desenvolveu vínculos com escola, família e consigo mesma, tem uma perda cognitiva devido ao sofrimento neonatal pelo qual passou. Na questão emocional apresenta entraves o qual precisa ser trabalhado para que possa se desenvolver os vínculos.

Portanto quanto às recomendações necessárias ao seu desenvolvimento, considera-se:

- Técnicas pedagógicas que viabilizem a re-significação das primeiras modalidades de aprendizagem.

- Atividades de escrita e leitura para que haja construção das hipóteses lingüísticas.

- Sugiro a intervenção psicopedagógica clínica.

- Acompanhamento psicológico para trabalhar questões emocionais.

Coloco-me a disposição para outros esclarecimentos.

Atenciosamente.

## AUTOAVALIAÇÃO

No início estava um pouco insegura, pois o novo nos causa assusta, mas com o decorrer do estagio e desenvolver dos instrumentos as situações foram ficando mais claras e evidenciando cada vez mais o sintoma. Com o desenrolar fui criando mais confiança, e me sinto feliz pois consegui realizar todas as etapas do estagio.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação Psicopedagógica Institucional contribuiu para colocar na prática os conhecimentos adquiridos e oportunizou o contato com o ambiente escolar além de novas possibilidades de trabalho. A Psicopedagogia é um campo de estudo e intervenção na aprendizagem do sujeito, tendo a escola e a família como referências e não deixando de estabelecer uma conexão com a ideologia dentro da sociedade.

## Referencias

Sampio, Samia: Manual Prático Do Diagnóstico Psicopedagógico Clínico. Editora: WAK Ed. 7ediçã Ano: 2010.

