ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

 E.E. ANTÔNIO FERNANDES

**PLANEJAMENTO DE HISTÓRIA**

PROFESSOR – Me. Ciro José Toaldo

DISCIPLINA – HISTÓRIA - 7º ANO B – Vespertino

Planejamento de setembro de 2018 – 3º BIMESTRE

**CONTEÚDOS**

Os Incas

Cuzco a capital Inca

Machu Picchu a cidade sagrada dos Incas

Documentário sobre os Incas

Trabalho sobre o documentário

Os Tupis

O Modo de governar dos Tupis

Contribuição dos Tupis e dos indígenas para a História do Brasil

Documentário sobre os Tupis

Trabalho sobre o documentário

**CRONOLOGIA DAS AULAS**

04/09 – Os Incas e Cuzco sua capital

06/09 – duas aulas - Machu Picchu a cidade sagrada dos Incas e Documentário sobre os Incas

11/09 – Trabalho sobre o documentário sobre os Incas

13/09 – duas aulas – Revisão e Avaliação de conteúdos

18/09 - Os Tupis

20/09 – duas aulas - Contribuição dos Tupis e dos indígenas para a História do Brasil

25/09 –- Documentário sobre os Tupis

27/09 – duas aulas – Trabalho com o documentário sobre os Tupis e revisão geral

**HABILIDADES**

* Entender a diversidade cultural dos Incas e dos Tupis;
* Identificar a importância das organizações destes povos;
* Reconhecer que os europeus não descobriram a América;
* Compreender as diversas formas de cultura e organização dos povos americanos antes da chegada dos europeus;
* Compreender a estrutura, sociedade, religião, politica dos principais povos da América antes da chegada dos europeus;
* Reconhecer que estes povos deixaram importantes contribuições para a América;
* Conscientizar-se que cultura brasileira recebeu muita contribuição dos Tupis e das outras etnias indígenas.

**RECURSO** – Quadro de Giz; Textos referentes aos assuntos estudados; Documentários que serão exibidos nos recursos midiáticos (Data Show ou outro recurso).

**METODOLOGIAS**

* Para as aulas a respeito dos Incas e Tupis, além da aula expositiva, os alunos serão levados a compreender que na América havia uma diversidade cultural muito rica, além de ter um grande número de nativos que viviam e faziam sua história.
* Outro aspecto metodológico que será enaltecido neste assunto será a promoção de um debate para que os alunos compreendam que a chegada dos europeus não deve ser compreendida como a descoberta da América, pois nestas terras existia uma série de povos, com costumes, culturas e tradições diferentes dos europeus; isto especificamente tratando-se de Brasil, Cabral não descobriu o Brasil.
* Com o uso de textos os alunos serão levados a refletir a respeito destas várias culturas, no caso dos Incas e Tupis que existiam na América e irão produzir um texto a respeito desta diversidade cultural existente na América, antes da chegada dos espanhóis e portugueses.
* Também ressaltando que as aulas sobre estes povos pré-americanos, no caso os Incas e Tupis, elas seguiram exposição dialogal com os alunos que serão levados a compreender estes povos, dentro de uma sequência didática, estudando as particularidades de cada um destes dois povos.
* Outro aspecto que os alunos serão levados a refletir quanto às medidas adotadas pelos espanhóis (para com os Incas) e para com os Tupis, no caso os portugueses que acabaram dizimando estes povos; inclusive a questão das doenças que o português trouxe e afetou o índio brasileiro. Após a explicação e diálogo, os alunos deverão fazer as suas anotações no caderno de história, seguindo a sequência proposta pelo professor. Também será entregue uma folha com exercícios para que os alunos possam fixar o conteúdo estudado. Espera-se que com este estudo, os alunos possam ter um maior entendimento sobre os Incas e Tupis.

Naviraí, 10 de setembro de 2018.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professor Me. Ciro José Toaldo