**CONHECENDO E ANALISANDO AS TEORIAS DE CURRÍCULO**

**Maria da Paz Camilo Fernandes, Maria José Duarte de Lira & Severina Raquel Andrade da Silva Barros[[1]](#footnote-1)**

**Prof.ª Dra. Jedida Melo& Prof.ª Dra. Edlucia Turiano[[2]](#footnote-2)**

**Introdução**

O currículo está diretamente relacionado a nós mesmo, a como nos desenvolvemos e ao que nos tornamos. Envolve as relações professor/aluno e administrador/professor, relações de classes sociais e questões raciais, étnicas e de gênero, não apenas a uma questão de conteúdo. É importante conhecer o significado da palavra currículo, como surgiu e suas respectivas teorias.

Currículo é um projeto, um plano, um caminho, um conteúdo a ser seguido; e sua existência está inserida no campo profissional, especializado, de estudos e pesquisas.

Nosso artigo tem como objetivo conhecer e analisar o currículo e suas principais teorias.

**Desenvolvimento**

O currículo começou a ser aceito pelas escolas, professores, estudantes e gestores; sendo considerado como um campo profissional de estudo e pesquisas, gerando o aparecimento de outras teorias para indagar e esclarecer o currículo.

No entanto, as teorias de currículo desempenham diversas funções e se transformam em mediadores ou em intervenção entre a reflexão e a atuação em educação. Estas teorias apresentam-se como teorias tradicionais, críticas e pós-críticas.

Analisando algumas teorias, a tradicional procura ser neutra, tendo como principal alvo identificar os propósitos da educação escolarizada, formar o trabalhador especializado, ou seja, proporcionar uma educação completa, acadêmica aos cidadãos. Já a teoria crítica, preocupa-se em desenvolver pensamentos que permitem entender, com base em um estudo de Marx; o que o currículo forma.

No entanto, as teorias pós-críticas consideram o currículo multiculturalista que destaca a diversidade das formas culturais do mundo moderno. O multiculturalismo é uma mobilização contra o currículo tradicional que favorecia a cultura da classe branca, masculina, europeia e heterossexual, ou seja, a cultura de um grupo social predominante.

**Considerações finais**

As teorias de currículo nos orientam para uma realidade dos problemas da educação, visando identificar também os objetivos. Apesar de ter uma origem há pouco tempo, o currículo tem o significado com o intuito de organizar o ensino, tem a ver como disciplina. O currículo abrange a área social e cultural, onde a escola passa o conhecimento formal, organizando e propondo esse currículo como o foco nas atividades escolares. Para que os alunos cumpram o ciclo de estudos, ou seja, a escolaridade é imprescindível a prática do currículo para que haja um avanço desta escolaridade. Há várias teorias de currículo, porém existem verdades e certas contradições.

**Referência**

CHAVES, Ozinei dos Santos; ALENCAR, Mary Sônia Dutra de. Teorias do currículo: concepções, verdades e contradições.

1. Doutorandas em Ciências da Educação – FICS [↑](#footnote-ref-1)
2. Doutoras em Educação – FICS e UEP [↑](#footnote-ref-2)