**ESPAÇO GEOGRÁFICO EM MÚLTIPLAS ESCALAS: EXPLORAÇÕES**

**PARA A SALA DE AULA, A AGRICULTURA E O CONTEXTO DA PRODUÇÃO AGRÍCOLA NO BRASIL E NO MUNDO, CONSIDERANDO**

**A PRODUÇÃO DE SOJA**

MELO, Maria Izabel de[[1]](#footnote-1)

**RESUMO**

O tema abrangente deste estudo é a agricultura e suas expressões enquanto tópico de discussão em sala de aula, através da subárea do contexto da produção agrícola no Brasil e no Mundo, considerando a produção de soja e sua espacialização nas diferentes escalas geográficas, mais especificamente abordando aspectos da agricultura brasileira e mundial sob a perspectiva da produção da cultura de soja.

**PALAVRAS-CHAVE:** Agricultura. Produção agrícola no Brasil e no mundo. Cultura de soja.

**ABSTRACT**

The broad theme of this study is agriculture and its expressions as a topic of discussion in the classroom, through the subarea of the agricultural production context in Brazil and in the World, considering soy production and its spatialization at the different geographical scales, specifically addressing aspects of Brazilian and global agriculture from the perspective of soybean crop production.

**KEYWORDS:** Agriculture. Agricultural production in Brazil and worldwide. Soya culture.

**1 INTRODUÇÃO**

A princípio, busca-se apresentar, neste estudo, os aspectos gerais da agricultura brasileira, mundial e, especificamente, a produção da soja como um dos fatores de ascensão econômica através da exportação, além de destacar a relevância da agricultura para a humanidade, suas práticas de produção natural e artificial, explanar as diversas possibilidades de produção agrícola no Brasil e no mundo e instigar a curiosidade a respeito da prática de fertilizantes, pesticidas e produção transgênica como possibilidades de aumento de produção, através de assuntos como:

* Aspectos gerais da agricultura no Brasil;
* A agricultura no mundo;
* Produção de soja em território brasileiro;
* Produção de soja em escala mundial.

**2 METODOLOGIA**

A realização da prática pedagógica dar-se-á mediante breve leitura compartilhada sobre o tema e assunto em sala para que se possa dar início à exploração do conteúdo. O professor deverá destacar os pontos centrais e relevantes sobre os assuntos em pauta e ampliar o conhecimento dos alunos através do esclarecimento de possíveis dúvidas e/ou apresentação de curiosidades sobre estes. Para dinamizar o processo de ensino-aprendizagem, posteriormente à leitura compartilhada, a aula será apresentada através de *slides*, com auxílio de projetor multimídia (*Datashow*). Após este momento, o docente apresentará uma tarefa de fixação fundamentada em questões discursivas.

**3 RECURSOS DIDÁTICOS**

Projetor multimídia (*Datashow*), lousa (ou tela de projeção), livro didático, caderno e aplicação de Questionário Avaliativo.

**4 MÉTODO AVALIATIVO**

Os aspectos relativos à aprendizagem dos estudantes sobre o assunto dar-se-á continuamente, tendo em vista a participação destes durante o processo de exposição e esclarecimentos dos temas enunciados. Assim, faz-se necessário elaborar uma breve apresentação (um seminário) em 5 grupos distintos entre os alunos, cada grupo será responsável por elaborar, em um cartaz, contendo desenhos ou figuras que representem a resposta para uma das questões do questionário avaliativo e referente à temática abordada. Para a definição sobre qual tema irão explicar, será realizado um sorteio das questões/temas entre os grupos.

**REFERÊNCIAS**

BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre; NORONHA, Claudianny Amorim. **Estágio Supervisionado.** Natal/RN: UFRN, 2011.

DANTAS, Aldo; BARBALHO, Edseisy Silva; BARBOSA, Jane Roberta de Assis. **Instrumentação para o Ensino de Geografia IV.** Natal/RN: UFRN, 2011.

FONTE:< http://www.discoveryagro.com.br/commodities.html>. Acesso em 18 jan. 2018. (Adaptado).

FONTE:< https://www.embrapa.br/soja/cultivos/soja1/dadoseconomicos>. Acesso em 18 jan. 2018. (Adaptado).

FONTE:<https://www.educabras.com/enem/materia/geografia/agricultura/aulas/agricultura\_alimentos\_transgenicos>. Acesso em 18 jan. 2018. (Adaptado).

MOREIRA, João Carlos. **Geografia Ensino Médio. Vol. Único.** São Paulo: Scipione, 2005.

ROCHA, Aristotelina Pereira Barreto; OLIVEIRA, Márcia Silva de. **Geografia Regional do Brasil.** Natal/RN: UFRN, 2011.

SILVA, Nubelia Moreira da. **Geografia Regional do Mundo I.** Natal/RN: UFRN, 2011.

**ANEXOS – QUESTIONÁRIO AVALIATIVO/SEMINÁRIO:**

|  |
| --- |
| 1. Em sua opinião, a modernização do campo através de maquinários com alta tecnologia trouxe algum tipo de benefício ou malefício para agricultores e funcionários? Explique sua resposta.2. Diante das desigualdades sociais enfrentadas pelas pessoas no campo, em praticamente todo o mundo, explique porque a classe trabalhadora do campo usufrui menos dos benefícios produzidos por eles mesmos em fazendas de grande porte.3. Tendo em vista o acelerado crescimento populacional das nações, dê sua opinião sobre a Engenharia Genética e seus produtos transgênicos.4. Conforme apresentado no mapa, a produção de soja brasileira se encontra fragmentada em diferentes estados e regiões. Em sua opinião, uma divisão igualitária dos valores (R$) adquiridos, com a produção de soja, entre estados produtores e não produtores é justa?5. Conforme a demanda aumenta, os grandes proprietários de terra buscam cada vez mais a exploração de territórios para ampliar suas produções agrícolas. Para tanto, quais as consequências, em escala mundial, se todos os espaços terrestres fossem ocupados unicamente para fins agrícolas?  |

1. Licenciada em Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. E-mail mari.izabel75@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)