**OS MÚLTIPLOS BENEFÍCIOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE GUAMARÉ/RN**

TEODORO, Walter Luiz Câmara[[1]](#footnote-1)

**RESUMO**

Este artigo propõe apresentar as características mais expressivas da disciplina de Educação Física em ambiente escolar. Abordaremos os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e as Legislações pertinentes à área da educação física, enquanto elemento inerente ao ser humano e sua epistemologia pragmática. Percorremos sobre as concepções e evolução da educação física enquanto disciplina e modalidade de ascensão física e social. Apresentaremos as ações de políticas públicas na instância municipal da cidade de Guamaré/RN.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Física. Parâmetros Curriculares Nacionais. Guamaré/RN.

**ABSTRACT**

This article proposes to present the most expressive characteristics of Physical Education in a school environment. We will address the National Curricular Parameters (NCPs) and the Legislations relevant to the area of physical education, as an inherent element of the human being and his pragmatic epistemology. We go through the conceptions and evolution of physical education as a discipline and modality of physical and social ascension. We will present the public policy actions in the city of Guamaré / RN.

**KEYWORDS:** Physical Education. National Curricular Parameters. Guamaré / RN.

**1 INTRODUÇÃO**

 Apresentando-se como uma disciplina extraordinária, através de sua expressão ser apresentada em duas modalidades distintas, a teórica e a prática, a Educação Física é extremamente importante em âmbito educacional, pois está diretamente relacionada ao desenvolvimento psicomotor do aprendiz[[2]](#footnote-2).

 Ao longo dos tempos, a Educação Física adquiriu diferentes representações em sociedade. Através, principalmente das contribuições de diferentes metodologias de origem sueca, alemã, francesa, inglesa e russa, a Educação Física se instaurou como disciplina escolar.

 A força e o movimento físico são fatores inerentes ao ser humano, no entanto, educação física enquanto disciplina é um fator recente, expressa pela reunião de diversos exercícios com o intuito de liberar as energias do corpo humano.

 No Brasil, a influência estrangeira dos estudos e práticas da Educação Física remonta do período da Independência e, a partir de 1931, a Educação física se tornou obrigatória nas escolas.

**2 EDUCAÇÃO FÍSICA EM CONTEXTO ESCOLAR**

 Em contexto educacional, a Educação Física se apresenta como ação que proporciona melhoria da saúde em diferentes maneiras, física, mental, estética, psicomotora, prevenindo doenças e de melhor qualidade de vida, sendo realizada por meio de exercícios físicos, sejam estes realizados em contra turnos aos que os alunos estudam.

 Diante da atualidade que vivemos, repleta de situações propícias ao sedentarismo, como más hábitos alimentares, *fast food[[3]](#footnote-3)*, muito tempo destinado aa jogos digitais/virtuais, menos brincadeiras ao ar livre, etc., especialmente, os estudantes estão na mira da obesidade e de outros malefícios causados pela falta da prática da educação física.

 Assim, além de ser uma disciplina de suma importância no contexto educacional, a Educação Física é fundamental para o desenvolvimento e funcionamento do nosso organismo repleto de valores que dizem respeito ao entretenimento e interação social.

**3 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS[[4]](#footnote-4)**

 Como base determinante à realização da aplicação da disciplina de Educação Física, os Parâmetros Curriculares Nacionais exaltam a importância da mesma no currículo escolar.

 Assim, os PCN’s de Educação Física apresentam coneciemntos básicos e essenciais a se fazer aplicar no Ensino Fundamental:

 Assim, a área de Educação Física hoje contempla múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade a respeito do corpo e do movimento. Entre eles, se consideram fundamentais as atividades culturais de movimento com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções, e com possibilidades de promoção, recuperação e manutenção da saúde. Trata-se, então, de localizar em cada uma dessas manifestações (jogo, esporte, dança, ginástica e luta) seus benefícios fisiológicos e psicológicos e suas possibilidades de utilização como instrumentos de comunicação, expressão, lazer e cultura, e formular a partir daí as propostas para a Educação Física escolar. (PCN’, 1997, p. 23).

 Como, também, informa a LDB/2005:

A Lei de Diretrizes e Bases promulgada em 20 de dezembro de 1996 busca transformar o caráter que a Educação Física assumiu nos últimos anos ao explicitar no art. 26, § 3o, que “a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos”. Dessa forma, a Educação Física deve ser exercida em toda a escolaridade de primeira a oitava séries, não somente de quinta a oitava séries, como era anteriormente (LDB, 2005, p. 86).

 Assim, torna-se cada vez mais propício a aplicação dos ensinamentos práticos e teóricos em contexto escolar.

 Especialmente na cidade de Guamaré, as políticas públicas estão continuamente realizando eventos voltados à prática daquilo que os aprendizes estudam em sala de aula, promovem-se corridas, gincanas, campeonatos municipais e intermunicipais, promovem alunos e garante-lhes seus direitos de crescerem saudáveis e com possibilidades de desenvolverem seus senos críticos.

**4 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: TEORIA X PRÁTICA**

 Aprender e praticar esportes proporciona aos indivíduos novas perspectivas sobre a vida e seus hábitos do cotidiano e, é por este motivo, que cada vez mais programas de incentivo à prática da educação física, principalmente, ONG’s, tentam introduzir e implementar o incentivo ao esporte desde a fase infantil.

 O objetivo principal da Educação Física é desenvolver o indivíduo de forma integral, levando em consideração, principalmente, sua saúde. No entanto, faz-se necessário ressaltar que saúde não significa a ausência de doença ou enfermidades, e sim o estado completo de bem-estar físico, mental e social do indivíduo.

**5 CONCLUSÃO**

 Diante do explorado a partir deste estudo, é notória a importância da prática da educação física, seja ela teórica e/ou prática. Nota-se, ainda, o quanto a mesmo foi exaltada ao longo dos anos.

 Foi possível, ainda, identificar suas características mais expressivas e volta-las ao meio educacional, através de seus propósitos e direcionamentos legais e normativos.

 Para todos os efeitos, as referências para a prática da educação física sempre serão positivas, solvo quando aplicadas e desenvolvidas sob o olhar adequado do professor ou preparador físico.

**REFERÊNCIAS**

BETTI, M. **Perspectivas na formação profissional.** In: Gebara A, Moreira WW. Educação física & esportes: perspectivas para o século XXI. Campinas: Papirus; 1992. (Coleção Corpo & Motricidade).

\_\_\_\_\_\_\_\_. **Educação física e sociedade.** São Paulo: Movimento, 1991.

DE LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H**. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro.** São Paulo: Scipione, 1989.

GALLAHUE, David L; DONNELLY, Frances Cleland. **Educação Física desenvolvimentista para todas as crianças.** 4. ed. São Paulo: Phorte, 2001.

GONÇALVEZ, Maria Cristina. **Coleção repensando a Educação Física: da Educação Infantil ao Ensino Fundamental.** Módulo 2 – Equipe BNL; Curitiba: Bolsa Nacional do Livro, 2009

LEMOS, Fábio Ricardo Mizuno. **Notas sobre os componentes curriculares Arte e Educação Física.** Lecturas: Educación Física y Deportes. Buenos Aires, v. 13, n. 123, ago. 2008.

1. Licenciado em Educação Física pelo Centro Universitário FACEX do Estado do Rio Grande do Norte e Especialista em Educação Infantil/Anos Iniciais do Ensino Fundamental. E-mail: walter\_nedved@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Este pertencente a qualquer faixa etária. [↑](#footnote-ref-2)
3. Alimentos instantâneos demasiadamente repletos de muitas calorias; frituras, gorduras e carboidratos. [↑](#footnote-ref-3)
4. Doravante PCN’s. [↑](#footnote-ref-4)