

## **A importância do Projeto Político Pedagógico no processo de organização da escola**

Gean karla Dias Pimentel<sup>1</sup>  
Jucelma Lima Pereira Fernandes<sup>2</sup>  
Raquel Rocha Drews Valadares<sup>3</sup>  
Sebastiana Félix da Cruz Freitas<sup>4</sup>  
Valquíria Mendes Marques<sup>5</sup>  
Valquíria Rodrigues Dias<sup>6</sup>

O PPP é um documento elaborado coletivamente, visto que está constituído por ideias, sonhos, metas, finalidades, objetivos, etc., que segundo Libâneo (2004, p. 151), “é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar”.

Na verdade, o Projeto Político Pedagógico é a expressão da cultura da escola com sua (re) criação e desenvolvimento, pois expressa a cultura da escola, impregnada de crenças, valores, significados, modos de pensar e agir das pessoas que participaram da sua elaboração. uma vez que esse documento é considerado como um norteador central para o desenvolvimento dos objetivos que se pretende atingir no contexto escolar.

Com base nessas colocações, o PPP expressa à identidade da escola, sua elaboração busca contemplar as necessidades e anseios da comunidade escolar. Nesse sentido a gestão escolar tem um papel fundamental na elaboração desse documento.

Dito de outra maneira Libâneo; Oliveira; Toschi (2011, p. 178), nos explica que além de ser um conjunto de princípios que norteiam as ações da escola, o Projeto Político Pedagógico é sugerido com a finalidade de:

[...] Descentralizar e democratizar a tomada de decisões pedagógicas, jurídicas e organizacionais na escola, buscando maior participação dos agentes escolares. Previsto pela nova LDB/96 como proposta pedagógica

---

<sup>1</sup> Graduada em: Pedagogia; Especialista em Psicopedagogia e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade de Rondonópolis.

<sup>2</sup> Graduada em: Pedagogia; Especialista em Psicopedagogia e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade de Rondonópolis.

<sup>3</sup> Graduada em: Pedagogia; Especialista em Psicopedagogia e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade de Rondonópolis.

<sup>4</sup> Graduada em: Pedagogia; Especialista em Psicopedagogia e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade de Rondonópolis.

<sup>5</sup> Graduada em: Pedagogia; Especialista em Psicopedagogia e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade de Rondonópolis.

<sup>6</sup> Graduada em: Pedagogia; Especialista em Psicopedagogia e professora na Rede Municipal de Ensino Público na cidade de Rondonópolis.

(art. 12 e 13) ou como projeto pedagógico (art. 14, inciso I), o PPP pode significar uma forma de toda a equipe escolar tornar-se co-responsável pelo sucesso do aluno e por sua inserção na cidadania crítica.

Desse modo, o PPP consiste em um documento Escolar que rege todo o segmento da Instituição, sem este documento fica inviável a realização de atividades e organização do trabalho Pedagógico, o qual reflete as práticas e concepções de mundo, homem, sociedade para a qual se quer formar.

Neste contexto, o PPP é de suma importância para formação plena do indivíduo, uma vez que, a elaboração desse documento é feita de maneira democrática, e ainda se faz um levantamento da realidade da comunidade escolar buscando assim, os objetivos e metas a serem atingidas tendo como parâmetro a formação do sujeito para participar individual e coletivamente na sociedade.

Examinando com mais cuidado toda a relevância que o Projeto Político Pedagógico tem para o funcionamento e estabilidade das escolas, Libâneo; Oliveira; Toschi (2011, p. 178), descrevem que “deve-se cuidar que o PPP esteja em permanente avaliação, em todas as suas etapas e durante todo o processo, a fim de garantir o caráter dinâmico da vida escolar em todas as suas dimensões”.

Diante disto, a estrutura do PPP de maneira geral apresenta-se com uma introdução, ou seja, quais os objetivos pretendem alcançar, para quem e ainda a sua relevância para toda a comunidade. Em seguida apresenta um diagnóstico da escola e da comunidade escolar, ou seja, as características sociais, econômicas e culturais.

Levando em conta estes aspectos, Libâneo; Oliveira; Toschi (2011), explicitam que o Projeto Político Pedagógico, é projeto porque agrupa propostas de práticas concretas e propõe as maneiras corretas de atender as necessidades educacionais, sociais e particulares dos alunos. É político devido ao fato de elaborar objetivos sociais, políticos e meios formativos para direcionar o processo educativo, indicando como ensinar e porque ensinar, e acima de tudo orientando a ação pedagógica para fins sociais e políticos almejados pelos educadores. E por fim é pedagógico porque estabelece e organiza as práticas educativas/atividades, onde quer que sejam desenvolvidas e concretiza as condições organizacionais e metodológicas que viabilizam a ação educativa.

Entende-se desse modo, que ao elaborar o PPP é preciso levar em consideração uma série de princípios que devem constar no roteiro de construção deste instrumento curricular. Assim a estrutura de um Projeto Político Pedagógico deve atender os seguintes critérios: contextualização e caracterização da escola, concepção de educação, homem, mundo, criança,

professor, conhecimento, avaliação, currículo, aprendizagem, práticas educativas, além de apresentar o diagnóstico da situação atual da Instituição, objetivos gerais, estrutura de organização e gestão, proposta curricular, de formação continuada de professores, projetos, perfil da clientela escolar, condições físicas, entre muitos outros fatores que regem a Unidade escolar.

Por essas razões, Libâneo; Oliveira; Toschi (2011, 346) acrescentam que o PPP é um registro escrito que retrata os objetivos e os “*modus operandi* da equipe escolar, cuja viabilização necessita das formas de organização e de gestão. Não basta ter o projeto, é preciso que seja levado a efeito. As práticas de organização e de gestão executam o processo organizacional para atender ao projeto”.

Para finalizar é importante destacar que durante as aulas foi possível compreender que o PPP é um documento norteador das propostas curriculares necessária para atingir os objetivos e metas da escola. Considerando o aluno como fator central das propostas pedagógicas curriculares.

E quanto à análise que realizamos sobre o PPP de uma das inúmeras escolas estaduais situadas na cidade de Rondonópolis, nos trouxe muitos conhecimentos de valor incalculável, como por exemplo: descobrimos que não se pode dar como concluído um PPP de uma determinada Unidade/Escola, pois o mesmo passa por constantes mudanças no que diz respeito a sua elaboração.

No entanto, agora podemos dizer que sabemos qual é realmente o papel do Projeto Político Pedagógico. Ele é a base estrutural da escola, pois desempenha o papel de organizador da vida escolar de forma satisfatória e contínua envolvendo os fins educacionais em um todo. Ou seja, o PPP é um dos documentos mais valiosos dentro da vida escolar, pois através dele é possível se chegar a descobertas que até então era oculto aos olhos de quem observa a instituição somente por meio da sua estrutura física.

Portanto, a leitura deste documento nos levou a refletir melhor a respeito da importância que tem um PPP (Projeto Político Pedagógico) para organizar e registrar todas as idéias que mais tarde serão colocadas em prática por aqueles que o elaborou.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

LIBÂNEO, José Carlos. O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular. In:\_\_\_\_\_. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004, Cap, VIII, p. 147-202.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. A construção da escola pública: avanços e impasses. In:\_\_\_\_\_. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011, Cap. IV, P. 165-178.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. O sistema de organização e de gestão da escola: teoria e prática. In:\_\_\_\_\_. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011, Cap. II, P. 313-351.