****UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG

COORDENAÇÃO GERAL DO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR

**APRENDER INGLÊS COM PROJETOS: Inovando as Formas de Ensinar e Aprender com os alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental II da U.E. Enéas Nogueira**

ALUNA: ANTÔNIA REGINALDA CARVALHO DE OLIVEIRA

PIMENTEIRAS-PI

ABRIL DE 2017

ANTÔNIA REGINALDA CARVALHO DE OLIVEIRA

**APRENDER INGLÊS COM PROJETOS: Inovando as Formas de Ensinar e Aprender com os alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental II da U.E. Enéas Nogueira**

Projeto de Pesquisa exigido como avaliação final da

Disciplina Métodos e Técnicas de Pesquisa I, do curso

de Licenciatura Plena em Letras Inglês do PARFOR

da UESPI - Universidade Estadual do Piauí, sob a

orientação da professora Márcia Pereira de Oliveira.

PIMENTEIRAS-PI

ABRIL DE 2017

**SUMÁRIO**

**1 INTRODUÇÃO.............................................................................................................04**

**2 DELIMITAÇÃO DO TEMA...........................................................................................05**

**3 JUSTIFICATIVA...........................................................................................................06**

**4 OBJETIVOS.................................................................................................................07**

**4.1 OBJETIVO GERAL...................................................................................................07**

**4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....................................................................................07**

**5 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA..................................................................................08**

**6 METODOLOGIA..........................................................................................................10**

**6.1 TIPOS DE PESQUISA..............................................................................................10**

**7 CRONOGRAMA...........................................................................................................11**

 **REFERÊNCIAS..............................................................................................................12**

 **APÊNDICES**

**1 INTRODUÇÃO**

 Este projeto tem por objetivo demonstrar a importância de trabalhar inglês com o uso de Projetos Pedagógicos, colocando-os como uma diversificação de atividades propostas pelos professores, com ênfase a uma aprendizagem mais espontânea, possibilitando assim, um melhor desenvolvimento.

 No decorrer das leituras das obras, houve bastante interesse, uma vez que na matéria do site Colunista Portal Educação consta que o uso de projetos pode estimular os alunos a trabalhar por si sós, concentrando-se em seus próprios interesses, mesmo fora do horário de aula, podendo propiciar motivação do aluno, progresso individual do aluno, tempo disponível para o inglês e cultura geral.

 Com a necessidade de disseminar sobre o tema em questão, houve uma apreciação das obras de alguns autores como: Holden & Rogers, Freitas (2003), Richards (2006), entre outros.

 Além de entrevista com alguns graduandos do curso de 2ª Licenciatura em Letras Inglês pelo PARFOR no polo de Valença do Piauí - que já exercem a função de professores; e ainda, com alguns alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II da U.E. Enéas Nogueira.

 Contudo, durante este trabalho, observou-se a relevância do tema em estudo, pois sobre o uso de projetos pedagógicos, destacamos a afirmativa de Mantoan (2003): “O processo educativo se torna agradável, produtivo e de qualidade”.

 Assim, trabalhar com projetos pedagógicos é buscar, inovar, interagir, enfim, caminhar juntos rumo à construção de conhecimentos coletivos.

**2 DELIMITAÇÃO DO TEMA**

O tema APRENDER INGLÊS COM PROJETOS: Inovando as Formas de Ensinar e Aprender com os alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental II da U.E. Enéas Nogueira foi pensado com o intuito de proporcionar um despertar em relação à aprendizagem do inglês, mas de forma espontânea, dinâmica, prazerosa. Por que alguns alunos não estudam inglês com dedicação e prazer? Por que trabalhar o inglês de forma mecânica se podemos dinamizar? Como estimular os nossos alunos a aprender inglês?

**3 JUSTIFICATIVA**

O inglês é a língua mais falada no mundo. Os educadores, assim como os alunos, necessitam aprender inglês de forma espontânea e prazerosa; mas boa parte das aulas e/ou outras atividades que se usa para trabalhar com o inglês são ofertadas de maneira mecânica, sem proporcionar estímulo, entusiasmo e motivação. Por conta disto, pensou-se em elaborar este projeto com o objetivo de estimular aos professores, a realizar as atividades relacionadas ao Ensinar e Aprender com o uso de Projetos, proporcionando um trabalho com diversidade de atividades, de forma criativa e inovadora, possibilitando assim, uma aprendizagem significativa - que segundo Marco Antônio Moreira é um processo por meio do qual uma nova informação relaciona-se, de maneira substantiva (não-literal) e não arbitrária a um aspecto relevante da estrutura de conhecimento do indivíduo - além de uma boa interação entre os envolvidos, ocasionando um melhor entrosamento e valorização do outro, com ênfase à coletividade.

4 **OBJETIVOS**

**4.1 Objetivo Geral:**

* Fazer com que os professores, assim como os alunos, e ainda os demais profissionais que trabalham na Educação reconheçam a importância de trabalhar com Projetos Pedagógicos, para que as aprendizagens tornem-se mais significativas e duradouras; em qualquer disciplina, focando neste trabalho, na Língua Inglesa.

**4.2 Objetivos Específicos:**

* Conceituar Projetos Pedagógicos, assim como, identificá-los como um conjunto de atividades diferenciadas que visam um melhor desenvolvimento integral, com ênfase no Ensinar e no Aprender;
* Identificar os Projetos Pedagógicos como essenciais a uma boa interação, com reciprocidade de respeito e companheirismo entre os envolvidos;
* Reconhecer a importância do trabalho realizado através de Projetos Pedagógicos para que ocorra um melhor envolvimento entre as pessoas e, consequentemente, uma melhor aprendizagem;

**5 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

Para Holden & Rogers, o termo “projeto”, “... frequentemente, é usado para descrever atividades razoavelmente complexas que exigem tempo e recursos durante e fora das aulas. Mas, não é pelo fato de não ser tão fácil que se deve deixar de realizá-los, pois são muitos os obstáculos, mas perto dos resultados positivos que o projetos podem proporcionar, estes tornam-se minúsculos.

Segundo a matéria do site Colunista Portal-Educação:

 “Os projetos que atingem os objetivos propostos e transformam a aula em

 sucesso são planejados, geralmente, para ampliar os horizontes intelectuais

 dos alunos, oferecer oportunidades para o uso do inglês fora da sala de aula

 e permitir aos alunos que façam sua pesquisa dentro de suas áreas de

 interesse”.

Assim, para uma real construção de conhecimentos, é necessário que o professor passe a compreender seu papel de intermediador e incentivador, fazendo com que os seus alunos sejam motivados a expressar-se, a questionar, a descobrir, a construir e reconstruir o conhecimento e aprendizagem de forma significativa. Desta forma, considerando a abordagem sociointeracionista vygotskiana, Freitas et al. (2003, p. 22) afirma que:

 Segundo a abordagem sócio-interacionista, de Vygotsky, a aprendizagem

 significativa ocorre quando o professor utiliza o conhecimento do aluno,

 relaciona-o a outros conceitos e, por meio de sua mediação, o educando

 adquire novos conceitos. Nesse caso, sua aprendizagem não foi construída de

 forma mecânica, mas a partir daquilo que tem significado para ele e que está

 próximo à sua realidade.

De acordo com FREITAS et al. (2003, p. 20), neste tipo de trabalho, existe uma mudança de postura pedagógica fundamentada na concepção de que a aprendizagem ocorre a partir da resolução de situações didáticas significativas para o aluno.

Segundo o mesmo autor, com a realização de projetos, há uma aproximação o máximo possível do seu contexto social do aluno, através do desenvolvimento do senso crítico, da pesquisa e da resolução de problemas. Assim, aproxima-se muito da realidade social na qual o aluno está inserido.

Para Richards (2006, p. 3), a competência comunicativa, com o uso de Projetos Pedagógicos, inclui alguns aspectos de conhecimento linguístico. Melhorando portanto, na fluência da Língua Inglesa.

Já alguns graduandos do curso de 2ª Licenciatura em Letras Inglês pelo PARFOR no polo de Valença do Piauí - que já exercem a função de professores – acreditam que os Projetos Pedagógicos, estimulam o trabalho em equipe, fazem com que todos os envolvidos saiam da monotonia, impulsionam que os alunos a desenvolver mais suas habilidades, entre outros.

Desta forma, alguns alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II da U. E. Enéas Nogueira corroboram com os graduandos, quando afirmam que os Projetos Pedagógicos estimulam a interação, fogem da rotina cotidiana e ajudam os alunos a se desenvolverem.

Desta forma, verifica-se que os projetos pedagógicos são muito importantes para que os alunos tenham uma aprendizagem plena e significativa, com ênfase ao sucesso!

**6 METODOLOGIA**

**6.1TIPOS DE PESQUISA**

 \_\_ Do ponto de vista da sua Natureza:

* Pesquisa Aplicada – que de acordo o Instituto de Física Gleb Wataghin (IFGW), da universidade de Campinas (UNICAMP), utiliza-se dos conhecimentos obtidos pela pesquisa básica para solucionar ações concretas e solucionar os problemas existentes.

\_\_ Do ponto de vista dos seus Objetivos:

* Pesquisa Explicativa – que segundo Gil (2008), é aquela que serve para identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos. É o tipo que mais aprofunda o conhecimento da realidade, porque explica a razão, o porquê das coisas. Por isso, é o tipo mais complexo e delicado

\_\_ Do ponto de vista dos Procedimentos Técnicos:

* Pesquisa Bibliográfica – que para Gil (2008), é aquela que é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.
* Pesquisa de Campo – que segundo Gil (2008), procura o aprofundamento de uma realidade específica. É basicamente realizada por meio da observação direta das atividades do grupo estudado e de entrevistas com informantes para captar as explicações e interpretações do ocorrem naquela realidade.

**7 CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Especificação/ano2017 | Fevereiro | Março | Abril |
| Levantamento bibliográfico | De 10 a 12 |  |  |
| Leitura de obras | De 15 a 28 | De 02 a 10 |  |
| Elaboração preliminar do texto |  | De 15 a 20 |  |
| Análise do material |  | De 22 a 27 |  |
| Construção do trabalho |  |  | De 06 a 15 |
| Revisão bibliográfica |  |  | De 16 a 27 |

**REFERÊNCIAS**

BRASIL ESCOLA. **Projetos Escolares: A Motivação para Aprender.** Disponível em: <<http://educador.brasilescola.uol.com.br/orientacoes/projetos-escolares-motivacao-para-aprender.htm> > Acesso em Fev. 2017.

BUONO, By Regina Del. [**O que é Pesquisa Básica ou Aplicada? Tipos de Pesquisa**](http://www.abntouvancouver.com.br/2015/05/o-que-e-pesquisa-basica-ou-aplicada.html)**.** Disponível em: < <http://www.abntouvancouver.com.br/2015/05/o-que-e-pesquisa-basica-ou-aplicada.html>> Acesso em Fev. 2017.

COLUNISTA PORTAL – EDUCAÇÃO. **Trabalhando Com Projetos (Ensino Fundamental I e II).** Disponível em: < <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/idiomas/trabalhando-com-projetos-ensino-fundamental-i-e-ii>> Acesso em Fev. 2017.

FREITAS, Katia Siqueira de (Coord.) et al. **Pedagogia de Projetos**. Revista GERIR, Salvador, v.9, n.29, p.17-37, jan./fev.2003. Disponível em: <<http://www.liderisp.ufba.br/modulos/pedagproj.pdf>> Acesso em Fev. 2017.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas,

2008.

RICHARDS, Jack C**. Communicative Language Teaching Today**. Cambridge University Press. 2006.

WIKIPÉDIA, A ENCICLOPÉDIA LIVRE. Disponível em: < <https://pt.wikipedia.org/wiki/Aprendizagem_significativa>> Acesso em Mar. 2017.

**\_\_\_\_\_\_.** Entrevista com alguns graduandos do curso de 2ª Licenciatura em Letras Inglês pelo PARFOR no polo de Valença do Piauí - que já exercem a função de professores e com alguns alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II da U.E. Enéas Nogueira. Mar. 2017.

APÊNDICES

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG

COORDENAÇÃO GERAL DO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR

ENTREVISTA COM ALGUNS GRADUANDOS DO CURSO DE 2ª LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS PELO PARFOR NO POLO DE VALENÇA DO PIAUÍ - QUE JÁ EXERCEM A FUNÇÃO DE PROFESSORES

QUESTÕES PROPOSTAS

1.Por que as escolas devem promover Projetos Pedagógicos?

R= Para que os coordenadores e professores trabalhem juntos; implica numa melhoria no cotidiano escolar, sendo assim, muito relevante.

2.Como nós, enquanto educadores, devemos trabalhar os Projetos Pedagógicos?

R= Os Projetos Pedagógicos são um recurso para estimular o trabalho em grupo. Tendo como ponto principal, a preparação e o planejamento, no qual professores e alunos elaboram atividades para colocarem em prática e desenvolverem os trabalhos que foram programados.

3.O que o trabalho com projetos pode proporcionar aos nossos alunos?

R= Uma melhor construção de conhecimentos, fazendo com que eles saiam das quatro paredes e coloquem em prática o seu melhor, construindo assim, suas próprias aprendizagens de maneira autônoma e consciente.

4.Por que as escolas e, até mesmo, boa parte dos educadores, em especial, os de inglês, realizam-nos com pouca frequência ou deixam de fazê-los?

R= Pelo fato de dar muito trabalho, deixam-se levar pelo comodismo. E com isto, os maiores prejudicados e que realmente perdem são os alunos.

UNVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG

COORDENAÇÃO GERAL DO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR

ENTREVISTA COM ALGUNS GRADUANDOS DO CURSO DE 2ª LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS PELO PARFOR NO POLO DE VALENÇA DO PIAUÍ - QUE JÁ EXERCEM A FUNÇÃO DE PROFESSORES

QUESTÕES PROPOSTAS

1.Por que as escolas devem promover Projetos Pedagógicos?

R= Para solucionar um problema de aprendizagem, ou até mesmo educar certa causa que esteja prejudicando o relacionamento dos próprios educandos.

2.Como nós, enquanto educadores, devemos trabalhar os Projetos Pedagógicos?

R= Com os nossos alunos de maneira que os mesmos possam dialogar e expor seus problemas das mais variadas formas: através de conversas, cartazes, seminários, debates, entrevistas, etc., para que possamos focar nos problemas encontrados e consequentemente na busca de soluções para eles.

3.O que o trabalho com projetos pode proporcionar aos nossos alunos?

R= Além de resolver alguma questão social, o trabalho com projetos pode fazer com que os alunos desenvolvam mais as suas habilidades de aprendizagem, comunicação, voluntarialismo e liderança.

4.Por que as escolas e, até mesmo, boa parte dos educadores, em especial, os de inglês, realizam-nos com pouca frequência ou deixam de fazê-los?

R= Pelo simples fato de muitas vezes o professor se ver limitado apenas a repassar seus conteúdos escolares, atendendo ao que o sistema educacional estabelece. E ainda, por ser uma atividade que sai da rotina e requer tempo para realizá-la e o professor não encontra o apoio necessário.

UNVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG

COORDENAÇÃO GERAL DO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR

ENTREVISTA COM ALGUNS ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA U.E. ENÉAS NOGUEIRA

QUESTÕES PROPOSTAS

1. A escola onde você estuda costuma realizar Projetos Pedagógicos de inglês?

R= Não. No ano passado foram realizados apenas dois e antes nem me recordo.

2. Por que os Projetos Pedagógicos são importantes?

R= Porque todos se envolvem, se esforçam, trabalham juntos. É bem legal!

3.O que você mais gostou nos projetos realizados?

R= É muito bom sair daquela rotina, fazer algo diferente.

4. Para que servem os Projetos Pedagógicos?

R= Para ajudar os alunos no seu desenvolvimento.

UNVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG

COORDENAÇÃO GERAL DO PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR

ENTREVISTA COM ALGUNS ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA U.E. ENÉAS NOGUEIRA

QUESTÕES PROPOSTAS

1. A escola onde você estuda costuma realizar Projetos Pedagógicos de inglês?

R= Não. É muito difícil.

2. Por que os Projetos Pedagógicos são importantes?

R= Porque nós ficamos juntos. Fazemos tudo juntos!

3. O que você mais gostou nos projetos realizados?

R= Por sair da sala e ir pra um espaço maior.

4. Para que servem os Projetos Pedagógicos?

R= Para ajudar os alunos a pensar e fazer coisas bonitas.