**TÍTULO**

**Alfabetizar Letrando**

**Erci Fernanda Santana**

Professora Orientadora de Estudos do Programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Nova Bandeirantes-MT)

e-mail:ercifernanda@hotmail.com

Este relato tem o objetivo de trazer um pouco da minha trajetória frente aos professores alfabetizadores do município de Nova Bandeirantes, Estado de Mato Grosso. E é com este sentimento de realização que finalizo esta etapa da minha vida, à frente de um programa de tamanha amplitude e relevância social. O Programa do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa veio despertar em nossos professores alfabetizadores o que por vários motivos estava adormecido, a paixão pela educação. O Programa mostrou que é possível desenvolver uma prática de ensino em que os alunos sejam valorizados e respeitados em seus direitos de aprendizagem, priorizando o contexto cultural dos envolvidos. Este despertar trouxe mudanças nas práticas dos professores. Buscaram, por intermédios das orientações realizadas nos encontros de formação, por meio dos estudos dos cadernos disponibilizados pelo programa, pelo acesso aos materiais distribuídos pelo MEC e pelas sugestões compartilhadas nas trocas de experiências, novas posturas frente a desafios que se apresentam em suas rotinas de trabalho, primando pela qualidade do ensino - aprendizagem em suas escolas. O professor se afirma como um profissional de práticas, de escolhas. Entendemos melhor esta centralidade no cotidiano da escola e de nosso ofício. Não que sejamos práticos aplicadores de receituários, mas recuperamos as práticas em suas dimensões teóricas, políticas, éticas, identitárias e, sobretudo educativas. Deixamos de ter uma visão pobre da escola e de nosso fazer. “Recuperamos a ação educativa como ação humana, a escola como seu espaço e nós como profissionais de ações, de intervenções e escolhas permanentes.” Há professores que relatam a mudança em sua prática ao participar do Programa, garantem que, participar do Programa Pacto foi prazeroso, pois puderam desenvolver um planejamento com um olhar diferenciado, sendo possível preparar aulas com o objetivo de alcançar metas favoráveis ao educando. Alguns professores se encantaram com a possibilidade de poder trabalhar várias disciplinas com um único livro e compreenderam que para que o aluno avance com sucesso em novas etapas e desafios, é importante que o professor esteja sempre buscando novas estratégias e construindo coletivamente o que se espera em relação aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento no ciclo de alfabetização na perspectiva do letramento. Esta compreensão sobre o processo de ensino aprendizagem deve-se parte ao aprofundamento teórico e a reflexões realizados durante as formações do Programa. Os professores encontraram sentido e significado com o material do Programa Pacto, pois, acreditam que a aprendizagem da leitura e escrita devem estar relacionada com as práticas sociais de seus alunos tornando a alfabetização um exercício significativo que estará acompanhado do letramento. No entanto, percebi que ainda ocorre separação entre a alfabetização e letramento. Pude observar que alguns docentes ensinam a leitura e a escrita, sem procurar relacioná-las as vivências de seus alunos, tornando o aprendizado vazio, mecânico, limitado e estático Considero que o Programa Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa pôde trazer para os educadores um conhecimento pouco explorado na formação inicial, ou que muitas vezes, os professores não julgam importante para sua prática pedagógica. Participando desta formação temos a oportunidade de refletir a prática pedagógica, compartilhar experiências e compreender o processo de ensino aprendizagem.

**PALAVRAS CHAVES**: Alfabetização, letramento, formação