**PLANO DE TRABALHO DOCENTE**

**2014**

**ESCOLA:**

Deonildo Caragnatto

**SÉRIE:**

9º ano

**DISCIPLINA:**

Sociologia

**"Eduquem as crianças de hoje e não será preciso castigar os homens de amanhã."**

 **PROFESSOR:**

José Nelson Muller

**OBJETIVO GERAL**

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96, (LDB), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e em consonância aos PCNs e o Referencial Curricular do Estado de Rondônia, propomos:

* Ampliar os conhecimentos gerais do Educando através da sociologia, levando o a compreender conceitos básicos a fim de desenvolver a imaginação sociológica de modo que seja possível fazer uma leitura da realidade social, aprofundando as leituras dos discursos sociológicos como contraponto aos demais discursos.

Pois entendemos que sociologiaé a **ciência** que estuda as **relações entre as pessoas** que pertencem a uma **comunidade** ou aos **diferentes grupos** que formam a sociedade na sua gênese e transformação como um processo aberto, ainda que historicamente condicionado e os múltiplos fatores que nelas intervém como produtos das contradições que alimentam a ação humana

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

* Compreender como esta ciência desperta a fazer uma leitura diferenciada do mundo social.
* Adquirir conhecimentos básicos para o estudo da sociedade.
* Compreender o surgimento da Sociologia e sua relevância para a compreensão do comportamento humano ao longo da história.
* Identificar os diferentes modelos de análise social que caracterizam os principais autores da Sociologia.
* Relacionar as principais teorias sociológicas com os elementos da realidade.
* Identificar a função do Estado nos diferentes contextos históricos e sociais.
* Identificar e criticar determinadas práticas que ocorrem dentro do estado e que não estão a serviço do bem comum.

**ESTILO DE ENSINO**

Em relação ao estilo de ensino na Educação Física e em particular na Escola, muitas são as formas de intervenção (estilo de ensino) utilizadas pelos profissionais em suas aulas.

Porem sugere-se o estilo descoberta orientada, onde o Professor assume o papel de incentivador, orientador e controlador das atividades formativas e informativas dos alunos, auxiliando-os, esclarecendo-os e conduzindo-os de uma maneira indireta, ao conhecimento de certo número de fatos, relações e princípios relativos às habilidades psicomotoras.

**AVALIAÇÃO**

A avaliação é contínua com base em critérios relacionados com a eficácia e efetividade das ações, conforme o desempenho individual e/ou coletivo.

Serão utilizados como instrumentos de avaliação:

* Textos produzidos pelos alunos;
* Participação em sala de aula;
* Atividades e exercícios realizados em classe ou extra-classe;
* Atividades de pesquisa através do laboratório de informática;
* Testes escritos;
* Apresentação dos temas (oral ou escrita) em estudo;
* Registro das aulas, conforme a necessidade.

Por bimestre haverá pelo menos um trabalho de pesquisa numa das áreas dos conteúdos.

Desempenho não é parâmetro para a avaliação **somativa** e sim **formativa,** pois características pessoais não servem a este propósito.

No aspecto qualitativo os alunos serão avaliados por:

* - Conhecimentos teóricos.
* - Participação nas atividades propostas.
* - Comportamento adequado.

**EIXOS TEMÁTICOS/COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES**

**CRONOGRAMA DOS CONTEÚDOS**

 O plano de curso é a previsão dos conteúdos e atividades de uma aula, que oferece subsídios para o educando evidenciar suas competências e habilidades.

Entende-se por:

* ***Conteúdos,*** conjunto de informações fundamentais e necessárias para cada série;
* ***Competência*** (saber), conjunto de conhecimentos, atitudes, capacidades e aptidões que habilitam alguém para vários desempenhos da vida;
* ***Habilidades*** (saber fazer), talento natural do individuo que pode ser aperfeiçoado e se ligam a atributos relacionados não apenas ao saber-conhecer mas ao saber-fazer .

Um plano de aula **“*não é um modelo a ser seguido rigorosamente”*,** sendo ele flexível no decorrer da sua execução. O plano de aula se articula com o planejamento, que é a definição do que será ensinado num determinado período, de que maneira ocorrerá e de como será a avaliação. O planejamento se baseia na proposta pedagógica de cada escola.

*Obs. “No plano de trabalho docente que segue, tais conteúdos serão abordados a cada bimestre e quando necessário revisto, considerando-se o necessário aprofundamento para cada série, utilizando-se de formas diferenciadas de linguagem de acordo com a faixa etária. O Referencial Curricular constitui-se documento que* ***orienta*** *o planejamento de ensino dos professores, que na escola poderão elaborar o seu currículo adequando-o às especificidades e peculiaridades da mesma”.*

**“A palavra Referencial, pressupõe que, a partir dele podemos construir algo novo”.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eixos temáticos** | **Competências/habilidades** |
| ***A PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA*** | * Entender o processo da produção de conceitos importantes para os

 estudos sociológico contemporâneos.* Compreender o processo de formação do pensamento sociológico e a

 importância de seu conhecimento para a compreensão da realidade  social.* Conhecer o contexto científico contido no conhecimento sociológico.
* Pensar a relação entre indivíduo, grupos sociais e sociedade,

 compreendendo a multiplicidade cultural presente no processo de  socialização e sua relação com a identidade pessoal e coletiva.* Contextualizar o conhecimento sociológico ao entendimento da

 realidade local e da experiências coletivas vividas cotidianamente.. |
| ***NATUREZA E CULTURA*** | * Perceber na vivência cotidiana as formas de interação e como estas se estabelecem na dinâmica da convivência.

 * Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias, raças (negra, indígena, branca) e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético que pode incentivar a tolerância, mas que em alguns casos pode gerar conflitos.
* Identificar representações simbólicas e discursos sobre diferentes realidades sociais a partir da observação de exemplos familiares aos alunos.
* Compreender e valorizar a articulação da linguagem e o papel da memória, como elementos que permitem ao homem a produção constante de novas formas de expressão cultural e/ou construção de identidade cultural.
 |
| ***CONSTRUINDO UMA SOCIEDADE DEMOCRÁTICA*** | * Reconhecer a existência de diferentes visões de mundo procedentes de grupos socioculturais distintos.
* Desenvolver a consciência contra situações de opressão aos homossexuais, aos negros, as mulheres, aos portadores de necessidades especiais, às diferenças religiosas, aos índios.
* Analisar o pensamento multicultural como o conjunto de respostas às diversidades culturais.
* Desconstruir preconceitos e estereótipos sociais e culturais.
* Refletir sobre a intolerância religiosa que despreza os direitos humanos e sociais.
 |

**1º BIMESTRE**

Conteúdos

01 - A Sociologia como disciplina.

02 - [Os Grupos Sociais](http://www.brasilescola.com/sociologia/os-grupos-sociais.htm).

03 - [O que é cidadania?](http://www.brasilescola.com/sociologia/cidadania-ou-estadania.htm)

04 - [O que é ética?](http://www.brasilescola.com/sociologia/o-que-etica.htm)

05 - [O que é moral?](http://www.brasilescola.com/sociologia/o-que-moral.htm)

06 - O [que é Organização Social?](http://www.brasilescola.com/sociologia/o-que-organizacao-social.htm)

07 - [O que você vai ser quando crescer? - A questão da escolha profissional](http://www.brasilescola.com/sociologia/o-que-voce-vai-ser-quando-crescer-questao-escolha-profissional.htm).

# 08 - Pedofilia.

# 09 - Prostituição Infantil: uma violência contra a criança.

# 10 - O papel da mulher na sociedade.

# 2º BIMESTRE

Conteúdos

01 - Sociologia dos esportes.

02 - Copa do mundo.

03 - Benefícios e malefícios de uma copa do mundo.

04 - A primeira copa do mundo.

05 - [O fenômeno da Copa do Mundo](http://www.brasilescola.com/educacao-fisica/historia-da-copa-do-mundo.htm).

06 - A copa no Brasil.

07 - As torcidas organizadas.

08 - O que significa perder.

09 - O que significa vencer.

10 - Hierarquia nas estruturas do esporte.

**3º BIMESTRE**

Conteúdos

01 - Marxismo.

02 - A concepção de Ordem e Progresso.

03 - A sociedade como um organismo.

04 - Família, educação e religião.

05 - [Sistema de ensino brasileiro](http://educacao.uol.com.br/planos-aula/medio/sociologia-sistema-de-ensino-brasileiro.jhtm)

06 - [Movimento feminista e mulheres hoje](http://educacao.uol.com.br/planos-aula/medio/sociologia-movimento-feminista-e-mulheres-hoje.jhtm).

07 - [Pesquisa sobre Deslocamento Populacional](http://educacao.uol.com.br/planos-aula/medio/sociologia-pesquisa-sobre-deslocamento-populacional.jhtm).

08 - [Movimento estudantil no Brasil](http://educacao.uol.com.br/planos-aula/medio/sociologia-movimento-estudantil-no-brasil.jhtm).

09 - [Desenvolvimento da cidadania moderna](http://educacao.uol.com.br/planos-aula/medio/sociologia-desenvolvimento-da-cidadania-moderna.jhtm).

10 - [Que herança recebe uma geração?](http://educacao.uol.com.br/planos-aula/medio/sociologia-que-heranca-recebe-uma-geracao.jhtm)

**4º BIMESTRE**

Conteúdos

01 - Massificação das drogas.

02 - A palavra sociologia.

03 - Conceitos de sociologia.

 04 - Os clássicos da sociologia. .

 05 - A sociologia e as demais ciências sociais.

 06 - O conhecimento sociológico.

 07- O ser sociológico e o ser biológico

 08 - Principais temas sociológicos

 09 - A sociologia em nosso cotidiano

 10 - História do pensamento sociológico

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**:

BRASIL. **parâmetros Curriculares Nacionais:** Educação Física. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, 2002.

GIDDENS, A. **Sociologia**. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

#### HELAL, R. ****O que é sociologia do esporte****. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.

LAKATOS, E.V; Marconi,M. A . **Sociologia Geral.** 6ª ed. São Paulo: Atlas, 1990.

RONDÔNIA. **Referencial Curricular do Estado de Rondônia ensino médio,** 2012.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio.** 2ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010.