

Índice

Introdução	1
Objectivo Geral:.....	2
Objectivo Específico:.....	2
Metodologia:	2
1.ANÁLISE UNIVARIADA	3
1.1Quadros de distribuição de frequências.	3
2 - REPRESENTAÇÃO GRÁFICA.....	4
2.1-Caixa de Bigodes	4
3 – VARIÁVEIS NOMINAIS	5
Bibliografia	9

Introdução

O presente trabalho descreve e analisa o nível de percepção dos professores sobre o novo currículo e especificamente sobre promoção automática. Estudo levado a cabo nas zonas Rural, Urbana e Suburbana de oito Distritos das províncias de Nampula, Zambézia e Maputo. O estudo visava fundamentalmente buscar do professor, a sua percepção sobre o novo currículo, no que tange basicamente a qualidade do ensino, nível de aprendizagem dos alunos, planificação das aulas, grau de satisfação das expectativas sobre o ensino básico, progressão por ciclo de aprendizagem e progressão automática

A população objecto de estudo foi de professores de algumas zonas dos Distritos das Províncias de Nampula Zambézia e Maputo, com idade igual ou superior a 19 anos, mas com maior frequência da faixa dos 25 a 29 anos de idade, admitindo que eles são os protagonistas do PEA¹, ou seja, eles é que executam o plano curricular no terreno (Escola-Sala de aulas).

A metodologia utilizada para a sua realização foi a qualitativa e quantitativa. A abordagem quantitativa incluiu o processamento e análise 63 questões que constituíam o corpus da nossa entrevista utilizando a estatísticas descritivas, tabelas e gráficos bem como técnicas de análise multivariada, que permitiram inferir sobre os indicadores e dimensões descritas sobre a percepção do novo currículo por parte dos professores.

A abordagem qualitativa consistiu na recolha, descrição e análise de 300 casos e entrevistas estruturadas, do grupo alvo (professores). O estudo destes casos permitiu a caracterização das formas, manifestações, percepções e atitudes relativas a percepção sobre o novo currículo.

¹Processo de Ensino e aprendizagem

Objectivo Geral:

- Avaliar a percepção dos professores sobre o novo currículo e especificamente sobre promoção automática

Objectivo Específico:

- Identificar as causas da baixa percepção dos professores sobre o novo currículo e especificamente sobre promoção automática.
- Identificar as consequências da não percepção dos professores.
- Conhecer as técnicas da elaboração de um currículo.

Metodologia:

Para realização deste trabalho, foi adoptada uma linha metodológica que consistiu no seguinte:

- Pesquisa bibliográfica: foram lidas várias obras e extraídos alguns artigos importantes de autores que se debruçam em torno do novo currículo.
- O SPSS sendo um programa informático de apoio à estatística e que irá servir de suporte às aplicações práticas apresentadas neste trabalho.

1. ANÁLISE UNIVARIADA

1.1 Quadros de distribuição de frequências.

Statistics

Nível de percepção dos professores

N	Valid	10
	Missing	0

Nível de percepção dos professores

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid pecebem	8	80.0	80.0	80.0
nao pecebem	2	20.0	20.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

O quadro de distribuição de frequências, mostra que foram inquiridos 10 professores, verificando-se que a maioria (8 ou 80%) percebem o novo currículo e especificamente sobre a promoção automática.

Observando as frequências simples vê-se que 8 professores ou 80% dos inquiridos percebem o novo currículo e especificamente sobre a promoção automática e que 2 ou 20% não percebem.

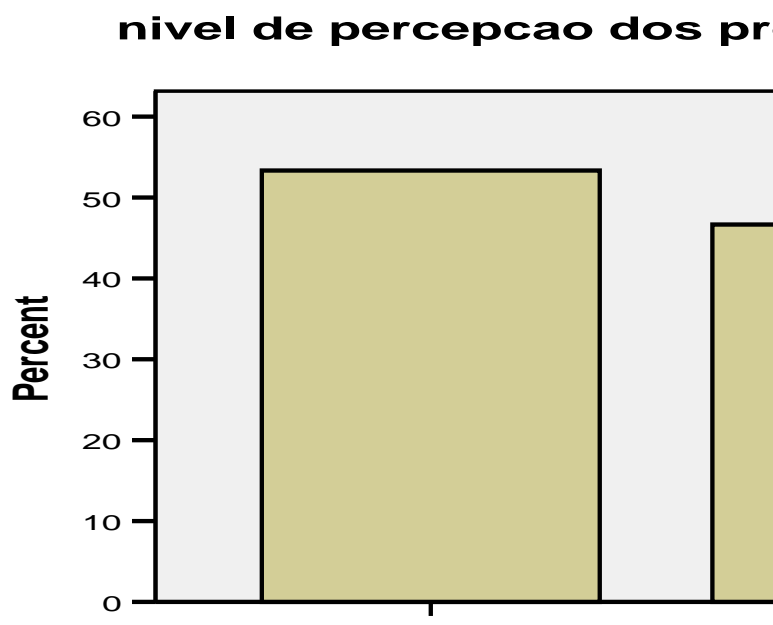
Em termos de sua representação gráfica, vamos utilizar dois gráficos de barras, dispondo no eixo vertical as frequências absolutas ou as relativas interpretadas em termos percentuais, designadas por *valid percent*

O gráfico em termos das frequências absolutas, leva à conclusão que existe uma grande diferença entre os que percebem o novo currículo e os que não percebem. Porém, o gráfico

em termos das *valid percent* dá uma informação mais correcta sobre as respostas dos inquiridos, mostrando que a diferença entre as duas posições é muito elevada (80% e 20%).

2 - REPRESENTAÇÃO GRÁFICA

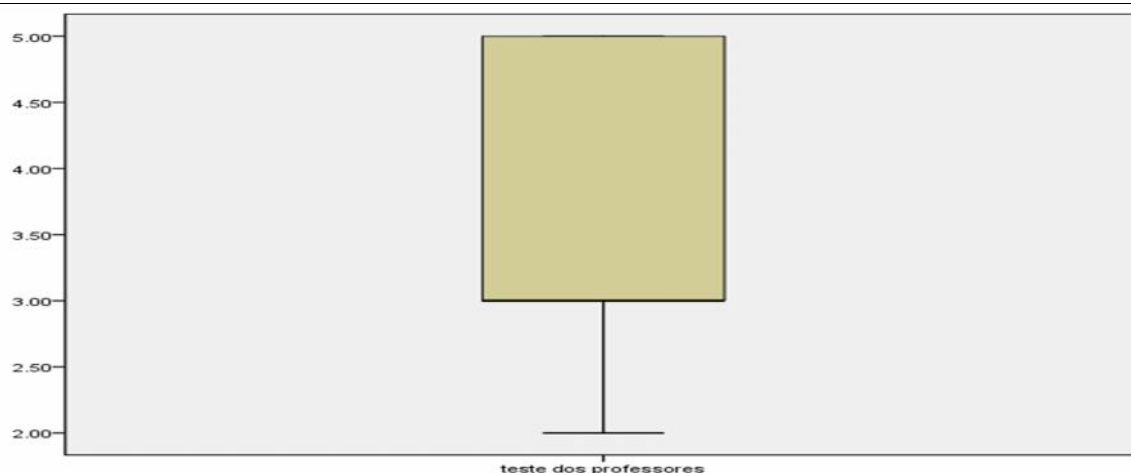
2.1-Caixa de Bigodes



Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
teste dos professores	10	100.0%	0	.0%	10	100.0%

Gráfico 1. Caixa de Bigodes de teste de professores



A caixa ou rectângulo situa os quartis da distribuição. Nos extremos de cada bigode posicionam-se as observações mínimas e máxima. Todas as observações que se situam para além dos bigodes são aberrantes ou outliers.

A caixa estende-se do 1 quartil (percentiles ou $Q1=3.00$) ao 3 quartil (percentiles ou $Q3=5.00$), que são respectivamente as bases inferior e superior do rectângulo, descrevendo portanto as observações centrais, que correspondem a 50% das observações totais.

Um dos bigodes prolonga-se para baixo de $Q1$ até à observação mínima não outlier (2.00) e o outro bigode prolonga-se para cima de $Q3$ até à observação máxima não outlier (5.50) . O comprimento máximo dos bigodes vai até 2 o valor da amplitude inter-quartil, abaixo de $Q1$ e cima de $Q3$.

3 – VARIÁVEIS NOMINAIS

Pretendemos analisar a relação entre duas variáveis percepção e sexo. A primeira variável exprime como os professores percebem o novo currículo e especificamente sobre promoção automática. A segunda variável exprime o sexo dos mesmos.

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
--	---	------	----------------	-----------------

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
teste dos professores	10	3.5000	1.17851	.37268

One-Sample Test

	Test Value = 5					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
teste dos professores	-4.025	9	.003	-1.50000	-2.3431	-.6569

Pretendemos analisar numa dada escola a relação entre o sexo dos professores (variável designada por *sexo*) e as notas obtidas pelos mesmos.

O sexo (factor) é uma variável nominal com duas categorias, consoante os professores

A variável teste (variável dependente) é de rácio com valores de dez a dezoito.

A questão que se coloca é a de saber se o sexo produz um efeito diferenciado nas notas dos professores, ou seja, se a diferença observada nas notas médias dos professores é ou não estatisticamente significativa. Iremos comparar os resultados obtidos antes e depois da introdução da variável concomitante.

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Nível de percepcao dos professores	1	pecebem	8
	2	nao pecebem	2
sexo dos professores	1	masculino	3
	2	feminino	7

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: teste dos professores

Nível de Percepção dos professores Sobre novo currículo

Por: Dércio das Dores Dionísio

Julho de 2013

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1.033 ^a	2	.517	.315	.739
Intercept	76.741	1	76.741	46.848	.000
percepcao	.914	1	.914	.558	.479
sexo	.408	1	.408	.249	.633
percepcao * sexo	.000	0	.	.	.
Error	11.467	7	1.638		
Total	135.000	10			
Corrected Total	12.500	9			

a. R Squared = .083 (Adjusted R Squared = -.179)

Deduzindo a soma dos quadrados entre os grupos à soma dos quadrados explicada pelo polinómio linear obtém-se a restante soma dos quadrados (desvio) a ser explicada pelo polinómio de grau imediatamente superior (quadrático).

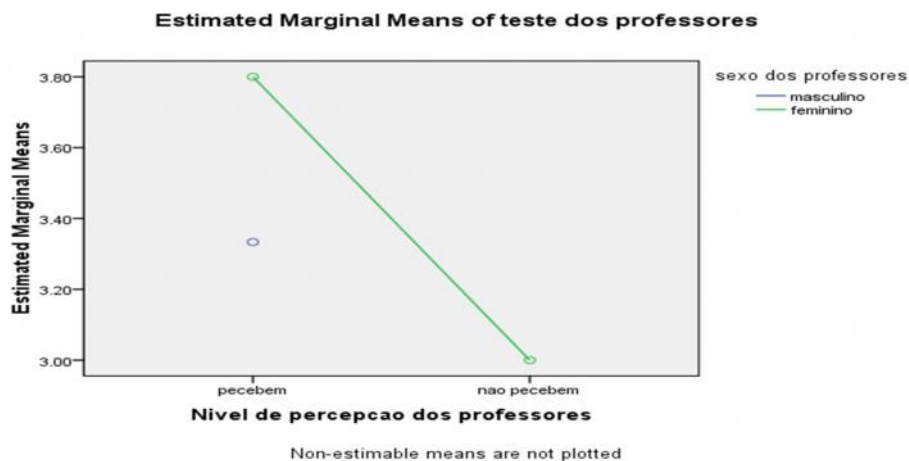
Por exemplo, a variação entre os grupos não explicada pelo polinómio linear 0.506 é explicada na totalidade pelo polinómio quadrático.

O desvio da soma dos quadrados do termo de 2^a ordem é igual a zero, significando que não existem mais variações polinomiais em que pode ser decomposta a variação entre grupos.

As notas médias dos grupos são dominadas pelo efeito linear, sendo o único estatisticamente significativo (0.000), o que leva a concluir que existe um decrescimento linear das notas médias à medida que os professores têm um sexo feminino.

Observando o gráfico, onde se representam as notas médias nos dois grupos, vê-se que o crescimento mais acentuado das notas de percepção se dá nos professores de sexo masculino, como as representações gráficas já tinham sugerido.

Deste modo, podemos confirmar a importância do sexo masculino na aprendizagem ou percepção dos professores sobre o novo currículo e especificamente sobre promoção automática



Observação: As observações que se situam para além dos limites são marcadas no gráfico com um círculo ou um asterisco, consoante sejam respectivamente *outliers* moderados ou severos.

Os *outliers* podem representar erros de introdução de dados, caso em que devem ser eliminados, ou fazer parte do fenómeno em estudo, caso em que devem ser mantidos assinalando-se a sua existência. É prática corrente proceder à análise com e sem outliers e anotar a diferença nos resultados.

Nível de Percepção dos professores Sobre novo currículo

Por: Dércio das Dores Dionísio

Julho de 2013

Bibliografia

GANGELO, Maria Helena, complementaridade da SPSS.

REIS, Elisabeth, Estatística Aplicada.

Fichas de Leitura.