**RESUMO**

**SANTOS, LEILA Aparecida dos.** O Medo da Matemática nas séries iniciais. 2004. 50 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Curso de Pedagogia, Faculdade de Educação, Campus Universitário de Sinop. UNEMAT – Campus Universitário do Estado de Mato Grosso, Sinop – MT, 2004.

O presente estudo fez parte do trabalho de Conclusão de Licenciatura em Pedagogia, organizado pela UNEMAT- Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop, tendo como público alvo as crianças matriculadas nas, 1ª, 2ª 3ª e 4ª séries do Ensino Fundamental da rede pública de ensino (Escola Municipal Rural Iracema). A realização deste trabalho teve como objetivo principal diagnosticar, compreender e tratar O Medo da Matemática pelas Crianças das Séries Iniciais do Ensino Fundamental que constituem em importantes causas de prejuízos ao desenvolvimento escolar. Mediante o histórico apresentado sobre o trabalho desenvolvido para os alunos das séries iniciais, questionamentos foram despertados em nós e nortearam este trabalho. Estas atividades estão progredindo a cada dia que passa. Qual a importância do uso de metodologias diferenciadas no ensino da matemática para a vida das crianças? Como estas atividades se retratam no dia a dia destas crianças? Trazem benefícios? Quais? Com o intuito de compreender estas questões, optamos por realizar um estudo onde houvesse uma sistematização das idéias dos professores e dos próprios alunos participantes do projeto. O desenvolvimento metodológico deste estudo foi realizado, essencialmente, pela abordagem qualitativa, por privilegiar a compreensão daquilo que estuda e a explicação dos fatos. Após a leitura e a interpretação dos dados, podemos afirmar que os fatos relatados pelos alunos e professores de matemática revelam claramente, que as atividades e o ensino da matemática, é muito significativa para as crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental (Escola Municipal Rural Iracema), e mais, é parte integrante e fundamental para a vida desses alunos. Pensar num aluno com medo da matemática, muitas vezes, sugere para muitos professores um sentimento de dúvida em relação as suas capacidades, por “acharem” que, devido ao medo da matemática, o seu mundo será totalmente restrito e sem perspectiva. Com este estudo acreditamos que a atividade matemática na Escola Municipal Rural Iracema acontece de forma positiva e relevante, trazendo aos alunos (as) os mais diversificados benefícios. Se existe alguém para julgar e avaliar se o programa de ensino da matemática pode ser benéfico ou não, sob as mais diferentes perspectivas, para o aluno de matemática, este alguém deve ser o próprio educando, desde que ele possa proferir sobre o assunto. Este estudo é muito pouco, diante do que é preciso ser estudado e feito para e pelos estudantes de matemática, mas estaremos contentes em poder estar contribuindo com este pouco. Esperamos ter elaborado um dos muitos estudos que possam surgir nesta área.

Palavras Chaves - Educação, Ensino fundamental, Matemática no dia a dia.

Pedro Demo.