**Vivência no estágio supervisionado em educação física escolar no ensino Médio**

João Gabriel Marmentini de lima\*

**1. Resumo**

O Seguinte Artigo retrata sobre a vivência de um acadêmico como professor nas aulas de educação física escolar no ensino Médio através de um estágio supervisionado em uma escola pública da cidade de Blumenau em Santa Catarina. O Objetivo do trabalho é relatar a vivencia de um acadêmico como professor de educação física para o ensino médio, as principais dificuldades que enfrentou as realizações, tudo de uma forma ampla e organizada. A Metodologia utilizada para averiguar a situação foi à observação de duas turmas do ensino médio do período matutino e posteriormente a aplicação das aulas para ambas. O resultado apresenta uma transformação de comportamento dos alunos através das aulas com o estágio da melhor forma possível apresentada pelo estagiário.

**Palavras-Chaves:** Alunos, Experiências, Relação, Mudanças.

**Abstract**

The following article portrays the experience of an academic as a teacher in physical education classes in high school through a supervised internship at a public school in the city of Blumenau, Santa Catarina. The objective of the work is to report the experience of an academic as a physical education teacher for high school, the main difficulties that faced the achievements, all in a large and organized way. The Methodology used to investigate the situation was to observe two classes of high school in the morning and later the application of classes for both. The result presents a transformation of students' behavior through the classes with the best possible stage presented by the trainee.

**Keywords:** Students, Experiences, Relation, Changes.

**1.2. Introdução**

A Educação Física em terras brasileiras se inicia em 1500. Isso é comprovado por Pero Vaz de Caminha que em uma de suas cartas relata índios dançando, saltitando, girando se alegrando. Essa certamente foi à primeira aula de ginástica relatada em terras brasileiras. De tal forma todas as atividades realizadas por indígenas estavam relacionadas com a cultura primitiva. Depois no período colonial entra em cena a capoeira atividade ríspida criativa e rítmica que era praticada pelos escravos que também faz parte dos primeiros indícios de educação física no Brasil.

Já no Brasil Império (1822 a 1889) De Uma Forma Contundente o desenvolvimento da cultura da educação física ocorreu nesse período. Naquela época a educação física escolar passou a ser conhecida como ginástica a partir da reforma couto Ferraz em 1851. Porem foi em 1882 que rui Barbosa lançou o parecer sobre ‘’ reforma do ensino primário, secundário, superior’’. Nesse caso ele denotou a importância da ginástica na formação do brasileiro e como ela é fundamental para o desenvolvimento do cidadão. Com relação ao local aonde se localiza a escola hoje passou por muitas mudanças, naquela época o professor João Durval Muller era pago pelos próprios moradores para lecionar. A escola pública velha central localizava se no ribeirão do gato O local já constava no mapa do DR. Blumenau que depois vendeu quando começou a ser ocupada. A região era conhecida como ‘’ vila’’ hoje é uma cidade, os mais antigos moradores entre eles Helmurth Ehmke quando chegou em 1956 já tinha a escola na igreja evangélica, mas viu a nova escola chegar ao que é hoje o colégio Hercílio Deeke.

A escola foi inaugurada no dia 18 de setembro de 1960 com o nome de grupo escolar Hercílio deeke. Em 1975 foi transformado em escola básica e 1988 autorizado o funcionamento do ensino médio. A Escola conta com 29 salas, 1 sala de diretoria, 1 sala dos professores, 1 laboratório de informática, 1 quadra coberta, 1 quadra descoberta, 1 cozinha, 1 biblioteca, 6 banheiros , 1 secretária , 1 refeitório, 1 despensa, 1 auditório, possui 15 computadores,, 4 TVs, 2 copiadoras, 10 equipamentos de som, 7 impressoras, 2 equipamentos Multimídia dois Videocassetes. 4 DVDs, uma Copiadora, 2 retroprojetores (EEBHD, 2010).

O Estagio curricular Supervisionado é um componente essencial na formação de futuros professores e constitui-se de grande relevância para os acadêmicos que estão se preparando para a docência pós- formação. O Estágio foi realizado Pelo acadêmico no colégio E.EB Hercílio Deeke entre agosto a novembro de 2016 com carga total de 120 horas.

**1**.**3** **Desenvolvimento**

O Presente Trabalho se iniciou em agosto desse ano quando o estagiário se apresentou na instituição para pedir autorização para realizar o estágio supervisionado do ensino médio. O Estágio é composto por analise de acompanhamento de duas turmas do Ensino Médio Descritos. As Turmas escolhidas foram dois primeiros anos do período matutino, e depois posteriormente a aplicação das aulas para ambas as turmas.

**1.4 Cotidianos de Observações (1°1)**

O Estágio se Iniciou pela primeira observação das aulas. Assim chegando à escola o estagiário foi direcionado para a quadra, pois as turmas já estavam lá. Chegando ocorreu o encontro do professor que seria o orientador e assim conversaram o até começar a aula. No momento as turmas estavam na quadra jogando vôlei que era o esporte preferido por parte dos alunos então com um caderno começaram as anotações e o que estavam fazendo.

Por se Tratar de um esporte muito conhecido de todos, o vôlei na escola é um passo importante na consciência e desenvolvimento dos alunos, pois se trabalham algumas capacidades especificas da educação física como coordenação motora, agilidade, organização, além disso uma importante colocação deve ser lembrada

*O esporte é:*

A atividade competitiva, institucionalizado, realizado conforme técnicas, habilidades e objetivos definidos pelas modalidades desportivas, determinado por regras pré-estabelecidas que lhe dá forma, significado e identidade, podendo também ser praticado com liberdade e finalidade lúdica estabelecida por seus praticantes, realizado em ambiente diferenciado, inclusive na natureza (jogos da natureza, radicais, orientação e outros). (Conselho Federal de Educação Física 2002).

No Continuar dá aula os alunos continuaram a jogar voleibol e assim ele pode realizar as anotações e assim perceber como os alunos tinham dificuldade em realizar certos movimentos, se deslocar em quadra, trocar passes. Ai entra o professor de educação física não apenas para corrigir movimentos, ou aperfeiçoar através de treinamento mas como um ‘’ amigo’’ a ajuda que os alunos realmente precisam para a aprender está baseado no Professor de Educação Física. Provavelmente os próprios professores não imaginam como o aluno aprende, qual a forma que pode ser usada pra que o aluno se desenvolva, isso é algo que os professores ainda temem.

Seguindo com a análise iniciou-se a segunda observação da turma. Todos já estavam na quadra e assim posteriormente realizando a atividade. Os alunos estavam jogando futsal e o demais vôlei. No entendimento do estagiário os alunos tinham muitas dificuldades principalmente de posicionamento, pois o jogo ficava fechado com todos em cima da bola e um apenas esperando para fazer o gol. A parte técnica também teria que trabalhar os chamados fundamentos.

A técnica do futsal é tudo aquilo que o atleta faz individualmente dentro da quadra de jogo. (Andrade Junior 2009)

Basicamente os alunos de mostravam dificuldades algo que puxa mais a questão sobre como está a educação física nos dias atuais. Como está a preparação de futuros professores de educação física? Será que estão formando bons profissionais? algo que é difícil de se encontrar a resposta mas fica evidente que os alunos precisam de estimulo para praticarem atividade física e ainda aprenderem o mínimo sobre os esportes que praticam.

No Final da aula os alunos deixaram os materiais e foram para a sala.

Seguindo a observação do estagiário outro dia os Alunos estavam em quadra jogando futsal e vôlei. E alguns jogando basquete Os alunos que estavam jogando eram dispersos de meninas e meninos o que deixava o jogo mais agitado e interessante.

No Entendimento do estagiário foi que os alunos estavam realizando um trabalho coletivo muito bom em que as meninas pareciam ser mais decisivas e os meninos a base do jogo apesar do jogo ter ficado igual a mensagem que ficou foi que o trabalho coletivo sempre vai ser eficiente em qualquer situação e que o conjunto conta muito na hora decisiva. No final da aula os alunos foram para a sala encerrando assim a terceira observação.

Chegando a escola para o penúltimo acompanhamento da turma o professor estava fazendo a chamada na quadra e os alunos estavam reunidos com ele. Quando terminado a chamada os mesmos pegaram as bolas e foram jogar. O esporte preferido era futsal e vôlei além de alguns gostarem de basquetebol. No momento o estagiário relacionando aos aspectos psicomotores e as aptidões físicas (Saúde e performance)

A aptidão física relacionada com a saúde e Performance:

“A aptidão física relacionada com a saúde é tipificada por uma capacidade de realizar as atividades diárias com uma vigor e está relacionada a um menor risco de doenças crônicas. A resistência cardiorrespiratória, a aptidão músculo-esquelético (força e resistência muscular, flexibilidade) e uma composição corpórea ideal são os componentes mensuráveis da aptidão física relacionados com a saúde. (Nieman 1999)

‘’ A aptidão Relacionada à Performance é aquela direcionada para o desempenho ematividades desportivas que associam, além das capacidades acima citadas, a agilidade, velocidade, equilíbrio postural ecoordenação motora. (Nieman 1999)

Relacionando com as aulas observadas notou-se que os alunos mesmo estando no ensino médio ainda tem problemas motores, algo que os professores não se dão conta. E que é papel fundamental na elaboração de atividades que trabalhem essas características com os alunos. Por fim os alunos foram para a sala por que o sinal havia batido.

A iniciação esportiva é o primeiro contato da criança com o esporte. Seus fundamentos, princípios, características, regras e movimentações devem ser aos poucos apresentados de maneira simples e num nível de exigência com as capacidades de uma criança que está iniciando um novo processo.  (Ferreira 2001).

Na Terça feira no mês de setembro o Estagiário chegou à escola a para acompanhar pela última vez a turma do ensino médio antes de começar a lecionar para os mesmos, os alunos estavam na quadra jogando vôlei e alguns conversando. Basicamente fazendo um rápido feedback das observações tirou se a conclusão que teria que trabalhar atividades Diversificadas que reunisse mais os alunos e fizessem com que eles gostassem mais de atividade física. E assim posteriormente puxando pro lado da iniciação esportiva trabalhar fundamentos e aspectos dos esportes, para que os alunos tivessem uma reflexão de como, por que, o que, algo que em nenhum momento foi exposto.

Terminando assim o período de análise da turma antes de começar a lecionar para os alunos, o estagiário se deu conta de quantos problemas a educação sofre nesse país.

**1.5 Cotidianos de observações (1°2)**

Na Quarta Feira no mês de agosto iniciou-se o acompanhamento do primeiro ano dois (1°2) para ver como é o cotidiano da turma, conhecer os alunos, e como são as suas aulas. No primeiro momento chegando à escola para acompanhar os alunos o estagiário foi direcionado até a quadra, chegando lá os mesmos estavam jogando vôlei e alguns conversando com o professor. Acompanhando os alunos o estagiário já de cara obteve a sensação de diferença com relação à outra turma, como exemplo os alunos tinham desinteresse até em realizar atividades como jogar vôlei, futsal diferente da outra turma.

Alguns jogavam tênis de mesa, mas grande parte não participava da aula. O que deixou ele um pouco apreensivo com relação à montagem das aulas, Depois alguns alunos foram jogar vôlei ai resolveu-se acompanhar para e analisá-los. Em Relação à outra turma basicamente o comportamento era diferente, pois os meninos se sobrepõem mais do que as meninas quase que realizando todas as jogadas, no momento de saque, e finalização. Algo que teria que mudar em um primeiro momento, contato dos alunos com a pratica esportiva e o coletivo. Os erros de posicionamento também ficam evidente algo que seria trabalhado nas aulas. Por fim os alunos jogaram a aula inteira e batendo o sinal foram embora. Finalizando assim a primeira observação das turmas.

Seguindo com analise chegando à escola para segunda observação da turma eles estavam jogando futsal e alguns conversando. Basicamente na primeira observação já tinha uma noção de como era o comportamento dos alunos e como ele faria para que todos os alunos participassem das aulas.

Ele Notou principalmente por parte do professor como os alunos são desinteressados com a aula, ainda que alguns jogando futsal realizavam algum movimento a grande maioria se quer jogava algo. Refletindo até aqui ele imagina que grande parte desse problema está também no professor de educação física que falta estimular os alunos e trabalhar diferentes atividades nas aulas. No final os alunos foram para a sala encerrando o segundo dia de observações.

Chegando a escola outro dia e Seguindo com o acompanhando da turma os alunos chegaram à quadra e foram jogar vôlei e outros Futsal a famosa divisão das turmas. Os meninos se entretendo em uma partida de futsal e as meninas em uma calorosa partida de voleibol foram notadas as duas partidas e como a turma tem um potencial energético de jogo, pois todos são muito pilhados e não querem de jeito nenhum perder o jogo. Puxando o lado competitivo das turmas pode tirar a conclusão que as turmas são bem diferentes uma da outra, por diversas circunstâncias. Mas em nenhum momento houve troca de provocações ou desrespeito entre os alunos, no final os mesmos deixaram o material e foram embora para a sala.

Na quarta dia 21 chegando à escola para acompanhar a turma o estagiário notou que os alunos estavam jogando vôlei de uma forma como sendo um coletivo. Os times mesclados de meninos e meninas sendo o professor o árbitro do jogo. Foi uma das observações mais interessantes, pois todos estavam envolvidos e os alunos que são uma turma difícil adoraram. O estagiário analisando quem estava jogando viu que grande parte dos alunos tem uma boa coordenação para o esporte e alguns até se destacavam pelo time.de uma forma geral todos tinham dificuldades algo que talvez não tenha sido trabalhado pelo professor ou os alunos não intenderam, No final quando todos estavam ‘’ pilhados’’ do jogo o professor chamou os alunos e encerrou a aula assim todos foram pra sala terminando a penúltima observação.

Chegando à escola para última observação da turma antes de começar a lecionar o estagiário viu que Os alunos estavam jogando tênis de mesa e outros vôlei, como de costume o esporte preferido deles e que traz vários benefícios para a saúde deles e puxando o lado do esporte coletivo como sendo uma forma de inclusão dos alunos e também servir de uma aprendizagem traz consigo características como aproximação, respeito, autonomia, iniciativa, etc. vários autores tem um parecer sobre isso.

O esporte coletivo faz parte de um sistema caracterizado por fatores como equilíbrio e desequilíbrio, ordem e desordem, organização e interação, imprevisibilidade e aleatoriedade, que, dentro do jogo, fazem com que uma equipe tente evitar a progressão das ações da adversária e vice-versa’’. (Reverdito e Scaglia2007’).

No Final os alunos de mostraram que o trabalho em equipe é importante para o aprendi sado por que todos de certa forma trabalharam juntos seja por que ganharam ou perderam e o que prevalece é o respeito seja em um jogo ou outra atividade e a cooperação apesar de ser uma turma energética foram todos de suma importância analisados e refletidos. No final o estagiário se reuniu com os alunos na quadra para explicar o propósito nas aulas dele e que teria que realizar um trabalho com os mesmos.

**1.6 Conclusões de Observações**

Pensando rapidamente de uma forma como foi essas observações tirou-se uma conclusão deste início de trabalho. O Receio de como o estagiário sairia observando os alunos e como conseguiria trabalhar com eles foi à maior preocupação no começo. Nos outros estágios realizados também se encontraram dificuldades porem não fugiu se o controle o que deixou uma motivação a mais para a continuação e uma motivação também.

Outra questão foi que tanto o professor, quanto os alunos sofrem em várias questões relacionadas a educação física. Seja por alunos desmotivados, falta de materiais, desinteresse nas aulas, enfim algo tem que ser mudado pois a cada ano se formam novos professores, se formam alunos nas escolas, entram alunos novos, e é papel dos profissionais de educação física mudar essas questões principalmente de desmotivação, e dever de enriquecer o papel da educação física na escola.

**1.8 Aulas Aplicadas (1°1 e 1°2)**

Começando a explanação das aulas que o estagiário lecionou para as turma e ai dando relevância ao objetivo desse trabalho está a relação com que as duas turmas apresentaram.

As Aulas que o estagiário preparou todos envolvidos com aspectos psicomotores e sociais. Basicamente relacionado com os conteúdos que geralmente se trabalha no ensino médio tratou-se de preparar as aulas para posteriormente aplicação.

Dentre os Conteúdos elaborados estão o ensinamento dos esportes, nessa fase começam a se trabalhar principalmente por questões sociais, Mentais, Éticas e não apenas como um jogo qualquer. Exemplo: por questões de inclusão, socialização, respeito, diversidade, cooperação, etc. é também a autonomia que cada modalidade esportiva faz a seu praticante e que nessa situação os alunos começam a desenvolver.

Com relação a outros conteúdos elaborados é importante frisar as questões psicomotoras que não apenas da infância devem ser trabalhadas nas aulas de educação física. As atividades que trabalham a coordenação motora, a lateralidade, organização espaço temporal, ritmos, etc. Todos foram elaboradas pelo estagiário principalmente para averiguar como está a desenvoltura dos alunos e assim poder fazer a avaliação no final das aulas.

Os Conteúdos elaborados para aplicar na escola foram: Handebol, Basquete, Futsal, Vôlei, Atletismo, Atividades Psicomotoras, Atividades Lúdicas.

As Aulas foram preparadas em sequência e em diferentes sequencias para aplicação para as turmas.

A Turma do 1°1 que era observada nas terças feiras foi a primeira turma que o estagiário pode aplicar as aulas e acompanhar os alunos no seu desenvolvimento. Os dias de aula com a turma foram de 27 de agosto a 1 de novembro.

Em sequência com a turma do 1°2 que era acompanhada na quarta feira os dias de aula lecionadas foram de 5 de outubro a 16 de novembro.

Com o desenrolar das aulas aplicadas começou a se entender as diferenças entre as turmas e como isso afeta não só a aula mas também o professor, no seu planejamento, ou quando se tem outro problema.

Entre os Primeiros Conteúdos trabalhados está o voleibol que é um esporte muito praticado no mundo inteiro e adorado por ambos os alunos.

No desenrolar do planejamento de aulas foi elaborado um breve aquecimento antes da aula, o desenvolvimento que é o objetivo da aula e a volta a calma para encerrar. Entre as atividades está o PEGA-PEGA que é uma forma de aquecer os alunos e prepara-los para o jogo. Todos se divertiram e também realizaram a atividade (Algo que não se esperava de ambas as turmas). Depois com os alunos já aquecidos e loucamente pedindo para começar a aula se iniciou com os famosos fundamentos.

Dentre todos os fundamentos trabalhados no vôlei principalmente no auto rendimento procurou se trabalhar os mais específicos que os alunos possam aprender e colocar em pratica quando estiverem jogando. Trabalharam o Saque, Levantamento, Manchete, e por fim Jogo.

O Que mais chamou a atenção foi a desenvoltura de como os alunos realizavam os movimentos, que em todos os momentos se faziam presentes. Em todas as oportunidades o estagiário procurava fazer uma correção nos movimentos dos alunos e assim poder ajudar a melhorar a desenvoltura dos mesmos.

Talvez e até falando com clareza o vôlei foi a aula que os alunos mais se expressaram até por conta de todas as aulas observadas em que praticavam só a modalidade e tinham já uma certa adoração pelo mesmo. Ambas as turmas se mostraram motivadas com os fundamentos que foram trabalhados, esperando principalmente pelo jogo.

O Que chamou a atenção do estagiário é que ainda alguns alunos não se faziam motivados a praticarem a modalidade ou se quer participar das aulas, e isso é um problema que os professores de educação física enfrentam não só no ensino médio mas ali é aonde esse problema se torna um expoente.

Para Complementar a aula de voleibol aplicado realizaram um breve jogo para poder acompanhar os alunos. No desenrolar do jogo tanto as meninas quanto os meninos participaram de ambas as turmas então não teve nenhum problema em avaliar os alunos.

No final antes dos alunos irem para sala o estagiário procurava realizar um breve feedback com os alunos para ver como se estava o desenrolar dos encontros e assim poder seguir complementando o estágio.

Continuando a explanar esse trabalho, no desenrolar dos encontros foram trabalhados outras modalidades que vão de encontro com a elaboração dos planos. Nesse caso se trabalhou a iniciação ao basquetebol que é um esporte muito complexo e desenvolve uma coordenação muito boa para quem o pratica.

A iniciação na modalidade basquetebol, em uma visão da prática esportiva mais abrangente, deve ser norteada por uma proposta pedagógica que leva em conta quatro pontos fundamentais para sua sustentação: diversidade, inclusão, cooperação e autonomia. (Paes e Balbino 2005).

No Desenrolar das aulas os alunos das duas turmas demonstraram que não tinham muito contato com o basquete, no aquecimento realizamos um breve PEGA CONGELA em que o aluno que fosse pego teria que abaixar e ficar congelado, para descongelar teria que passar por cima e assim fugir no final os alunos estavam bem preparados para o desenvolvimento da aula e seguindo com o planejamento ele encerrou o aquecimento e iniciou com os fundamentos do basquete.

Começaram a trabalhar os passes (Peito, Picado, Ombro, Cabeça) ai ele notou que grande parte dos alunos das duas turmas tinham muitas dificuldades o que fazia a grande parte acreditar em desistir de praticar a modalidade e também do esporte em si algo que é muito comum nos dias de hoje. Mas conversando com os alunos e explicando o que o esporte proporciona eles não desistiram de continuar a aula.

Depois realizaram os arremessos de dois e três pontos que dão o objetivo ao jogo. E assim como as duas turmas eram grandes os alunos se separavam para arremessar. Comparando a aula de basquete entre os dois primeiros anos que o estagiário lecionou se nota como os alunos não tinham contato com o esporte, as dificuldades claro normais de aprendizagem mas no sentido que parece que nunca tinham tido a pratica foi algo que o deixou espantado.

Depois com a aula já chegando ao seu final o estagiário separou os alunos entre meninas e meninos e fez um jogo para encerrar e ver como eles estavam. As meninas jogaram primeiro e os meninos depois de ambas as turmas.

No desenrolar da aula ele analisou com os alunos as dificuldades encontradas acreditando que nunca tinham jogado basquete antes, ou nunca tinham tido aula de educação física. Para encerrar a aula fez um feedback com os alunos e terminou a aula.

No desenrolar do estágio já dá pra se notar as principais dificuldades que os alunos tem, tanto na prática como no comportamento algo que até o final dos encontros teria que mudar.

Seguindo com o relato para ambas as turmas o estagiário trabalhou o ensino do handebol. Um esporte que é conhecido por ter muito contato físico para alguns até violento mas muito praticado no mundo inteiro. Os alunos de ambas as turmas estavam entusiasmados com a aula, de aquecimento realizaram um PEGA-PEGA em cima da linha em que eles teriam que correr apenas em cima da linha e serem pegos ali também.

Observando o desenrolar do aquecimento para ambas as turmas ele analisou que a presença das brincadeiras é sempre bem presente e pode ser praticado em qualquer faixa etária.

Logo após o aquecimento o estagiário se reuniu com os alunos e explicou aspectos sobre a modalidade. Como de costume alguns alunos não queriam fazer se preocupando em se machucar, mas com auto estima e força de vontade o estagiário convenceu os alunos a realizarem a atividade o que objetivou a evolução de alguns alunos nas aulas que antes não tinham vontade alguma em participar.

Para iniciar realizaram os passes do handebol, em que os alunos em duas filas um de frente para o outro teriam que sair e trocar passes até o final e depois voltar. Primeiro o passe de peito, logo depois o picado. Os alunos tiveram uma avaliação positiva de ambas as turmas.

Depois continuando a aula realizaram com auxílio do estagiário o famoso arremesso do ponta. Esse arremesso é feito nas extremidades da quadra e geralmente se busca o ângulo do goleiro. Os alunos foram separados em duas filas cada fila em uma extremidade da quadra. Logo a frente se colocava um cone que representava um adversário onde eles teriam que driblar o cone buscando o arremesso no ângulo. Foi sensacional pois todos os alunos realizaram bem a atividade, tiraram duvidas, e se notou como algumas mudanças foram bem atribuídas para os alunos.

Depois com a aula já se encaminhando para o final realizou-se um jogo com os alunos, ele separou as meninas e os meninos e fez um jogo para ver e avaliar os alunos. As duas turmas demostraram mudanças principalmente se tratando de empenho e vontade nas aulas. No final reuniu todos os alunos fez um feedback e encerrou a aula.

Seguindo com as Aulas aplicadas para ambas as turmas se notou como os alunos estavam evoluindo ao logo dos encontros. Praticamente algumas mudanças já se notavam ao longo das aulas aplicadas como alunos que eram desmotivados, alunos tímidos, de uma forma geral ouve uma mudança significativa por parte de alguns alunos.

A Aula aplicada seria sobre o Ensino do Futsal, talvez o mais esperado pelos alunos e que assim como o futebol é praticado por todos mas ainda se tem um certo anseio de quem o pratica. No decorrer da montagem e seguindo o plano ele se apresentou aos alunos e realizou um breve aquecimento rápido com todos, um bobinho coletivo em que as meninas e os meninos participavam juntos. Foi muito produtivo e todos se divertiram.

Seguindo com a montagem da aula ele encerrou o bobinho e reuniu os alunos para explicar a aula, não poderia deixar de ensinar o principais fundamentos do futsal o passe, finalização, progressão, etc.

Primeiro em duplas os alunos teriam que ir até o final da quadra trocando passes e depois retornar, claro muitos alunos tinham dificuldades mas com auxílio do estagiário eles aprenderam a realizar o movimento. Depois se trabalhou no quesito individual cada aluno com uma bola aspectos Psicomotores como Coordenação Motora, lateralidade em que cada um tinha que sair em linha reta e ir coordenando a bola sem deixar escapar, foi muito produtivo por ver as meninas que quase não jogam futsal realizando a atividade e fazendo muito bem os movimentos.

Analisando as Duas turmas em especial sobre o futsal os alunos demostraram ter uma adoração maior, diferente de outros esportes como basquete citado anteriormente. Provavelmente ai entra em questão um pouco da cultura do esporte mais praticado no brasil, pois na observação das aulas basicamente os alunos jogavam ou vôlei ou futsal alguns basquete e nenhum handebol.

Depois reuniu os alunos e separou dois times para então encerrar a aula e observar os alunos jogando. Praticamente as duas turmas tiveram resultados parecidos pois como citando antes já tinham domínio do futsal, e isso fez com que os alunos tivessem um desempenho melhor do que outras atividades.

Para Encerrar o estagiário conversou com os alunos, tirou duvidas, esclareceu assuntos trabalhados, e por fim encerrou a aula.

Faltando pouco para encerrar as aulas ele fez um rápido feedback de tudo o que o estágio proporcionou até esse momento e como mudou algumas questões ao longo dos encontros com os alunos. Questões como motivação, entusiasmo, timidez, todas foram exclusivamente se perdendo ao longo das aulas aplicadas.

Para exemplificar isso seguindo com as aulas aplicadas trabalhamos com o ensino do atletismo que pode se dizer muito mais que um simples esporte principalmente por que provoca muitas mudanças no corpo de quem o pratica como melhora da coordenação motora, melhora da circulação sanguínea, aumenta a capacidade aeróbica, reduz problemas crônicos, etc. além de aumentar a autoestima e ser um elo no desporto escolar.

Basicamente o estagiário iniciou a aula diferentemente como em anteriores. Realizou com os estudantes alongamentos em vez de aquecimento. Os mais variados tipicamente preparando a musculatura para eventuais lesões e assim quando todos foram realizados ele começou a preparar a aula.

No Atletismo existe uma prova especifica que é o revezamento. Como não tinha o bastão especifico o estagiário com um material adaptado realizou com os alunos um revezamento diferente. Separou os alunos em dois grupos e cada grupo era responsável por ficar com um bastão. Mais à frente tinham dois cones onde cada um teria que correr deixar o bastão em cima do cone e retornar até o final da fila. Quem estivesse atrás teria que sair e pegar o bastão que estava em cima do cone e trazer de novo para o próximo. Os alunos se divertiram e foi uma experiência muito boa. No final um grupo foi o vencedor com isso trocou-se a atividade.

Seguindo com a modalidade do atletismo ele elaborou uma atividade parecida com um circuito em que os alunos eram separados em quatro grupos cada um em uma extremidade da quadra. O objetivo era que um aluno por vez de cada grupo teria que correr até o outro grupo antes que o professor contasse até dez. foi muito divertido muitos alunos não conseguiam chegar até o limite então teriam que ir para o meio da quadra esperar até que um grupo não ficasse com ninguém , para encerrar o estagiário fez um rápido feedback com os alunos e conversando com os mesmos para averiguar o que estavam achando até agora grande parte se disse contente com as aulas e estavam gostando algo que ficou ainda mais evidente na mudança de comportamento dos alunos das duas turmas. Assim sendo ele encerrou a aula.

Para Encerrar o Estágio com o ensino médio e ai já retratando o objetivo desse trabalho que foi a mudança de comportamento dos alunos ao longo das aulas, dificuldades que todos os professores enfrentam e também se tem uma parcela de culpa muitas vezes por não aplicarem corretamente o ensino para os alunos aqui se relata a última aula com as duas turmas.

Com relação aos conteúdos trabalhados faltou um que chamava a atenção quer eram atividades psicomotoras e lúdicas que deve ser trabalhado em qualquer faixa etária é importantíssimo trabalhar com os alunos questões relacionadas ao seu desenvolvimento como coordenação motora, lateralidade, ritmos, organização espaço temporal, equilíbrio.

Ao trabalhar a coordenação motora, o equilíbrio tem um papel muito importante, pois o aperfeiçoamento progressivo da realização motora da criança do adolescente só será mantido se esta for levada a sustentar um equilíbrio corporal seja em estado de relaxamento ou movimento. Importante considerar que, muitas vezes o distúrbio pode refletir no estado emocional da criança, ocasionando-lhe insegurança, distração, angústia, etc., e quanto mais o equilíbrio for prejudicado, mais energia se consome, sendo assim, a realização de movimentos econômicos e harmônicos é condição favorável à interação da pessoa consigo mesma e com o meio onde vive. (ARAÚJO, 1992)

Elaborando a atividade para iniciar com os alunos ele realizou um breve aquecimento o PEGA-PEGA em que todos participaram foi muito produtivo de início. Depois seguindo com o planejamento ele elaborou uma brincadeira muito conhecida de todos o CAÇADOR e com isso os alunos adoraram e puderam extrair um pouco da pratica de aulas passadas algo que não praticavam a tempos. As duas turmas praticamente tiveram o mesmo resultado e isso facilitou na avaliação dos alunos. Logo após realizarem essa atividade não poderia faltar o Circuito Psicomotor algo que é importantíssimo para aplicar aos alunos.

Ele Elaborou o circuito com cordas, bambolês, cones, e os alunos realizaram. Foi muito produtivo pois comparando as duas turmas os alunos se saíram muito bem deixando de lado algumas considerações do início do trabalho. Para encerrar fez uma rápida reunião com os alunos realizou uma breve consideração final com todos e encerrou o estágio.

**2.0 Conclusões do Estágio**

O Presente estágio se deu um conhecimento prévio de tudo o que um acadêmico de educação física irá passar como professor na escola e assim sendo também foi de grande relevância para poder acompanhar os alunos em seu processo de formação.

Ao Concluir esse trabalho ele deparou com diversas situações no campo de atuação. Aqui se deixa um contentamento com a escola que lhe proporcionou um ambiente agradável para poder aplicar as aulas e assim continuar a desenvolver seu trabalho.

Exemplificando o ensino com as turmas e a diferença de uma turma para outra na aplicação das aulas que foi o diferencial do trabalho. Pois grandes partes dos alunos tinham vergonha de se expor, e até de se movimentar e o que as aulas trouxeram de bom para eles foi justamente a ludicidade das atividades sejam elas competitivas ou não, os alunos em momentos de aplicação das aulas estavam à vontade ainda mais quando todos participavam juntos.

O Objetivo desse trabalho foi à questão de como o professor tem dificuldade com as turmas seja por qualquer motivo. O aqui apresentado foi à falta de interesse de alguns alunos na pratica da atividade e que analisando o conjunto dos alunos a maioria tinham dificuldades psicomotoras de tarefas básicas talvez por falta de estimulo e também interesse dos professores em ensinar. Umas das turmas tinham alunos que faziam todas as atividades e outra em que você tinha que estimulá-los para realizar a atividade e isso foi o que diferenciaram bem elas.

Mas cabe aos futuros professores trabalhem em conjunto com os alunos para que eles possam desenvolver essas capacidades e também adquirirem o gosto pela atividade física que é o grande problema da sociedade hoje em dia.

Aqui se deixa toda a realização pela conclusão do estágio supervisionado do ensino médio e assim também com relação aos outros estágios que foram de grande importância para o desenvolvimento do mesmo.

As dificuldades que foram encontraram na montagem de aulas, dos planos de ensino, do relatório final, enfim de todos os componentes que fazem parte do trabalho e que são fundamentais ao plano final.

**Referências Bibliográficas**

E. E. B. HERCÍLIO DEEKE < http://escolaherciliodeeke.blogspot.com.br/> Acessado em 2016.

FERREIRA. **Bases Fisiológicas do futsal Aspectos para o treinamento:** 1. Ed. São Paulo: Editora phorte, 2014.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **A pedagogia do esporte e os jogos coletivos**.  Porto Alegre: Artmed, 2009.

NIEMAN, David C. **Exercício e Saúde**. São Paulo: Manole, 1999.

LE BOULCH. **Educação psicomotora**. Porto Alegre: 1998. 2° ED.

ANDRADE JUNIOR. **Futsal, Aquisição, Iniciação, e Especialização.** 1°. ED. São Paulo. Editor Paulista. 200

REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. **Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: Phorte, 2009

ARAÚJO, Vânia Carvalho de. **O jogo no contexto da educação psicomotora**. SãoPaulo: Cortez, 1992.

OLIVEIRA, M. C. M. de **Atletismo escolar: uma proposta de ensino na educação****infantil***.* Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

ANDERSON, D. I.; SIDAWAY, B. – **,mudanças de coordenação associados a pratica de um pontapé no futebol. Pesquisa trimestral para exercício e esporte.**

WAGNER, Osni Valfredo, Almiria Beckhauser De Barros, Everson Bohr e Patrícia Shappo e Marilu Antunes da Silva, **Estudo do Ribeirão da Velha: Numa perspectiva Interdisciplinar**, V Congresso Ibero-americano de Educação Ambiental, Data de inscrição do trabalho: 17/02/2006. < <http://movimentooperarioestudantil.blogspot.com.br/2013/12/estudo-do-ribeirao-da-velha-numa.html> > Acessado em dezembro de 2016.

Wally Gesky, **ATTESTADO**, 2010. < <http://conceitosprovocacoes.blogspot.com.br/2010/08/blog-post.html> > Acessado em dezembro de 2016.